



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики, управления и права

Н.Т.Пироженко

« 08 » 2016 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.1.1.

Логика

основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

профиль: Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц

Квалификация: *бакалавр*

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
профессор кафедры философии и социально-гуманитарных знаний		д.ф.н., профессор Кортунов В.В.

Оценочные средства рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных знаний		д.ф.н., профессор Кортунов В.В.

Оценочные средства согласована и одобрена руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.



Примерная тематика типовых контрольных заданий (контрольные точки):

1-я контрольная точка

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

1. Определите вид отношений между понятиями, изобразите их с помощью круговых схем. Еженедельник (А). Периодическое издание (В). Газета (С).

2. Ограничьте понятия. Форма мышления – суждение.

3. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено). Наказание – мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления в сфере экономики.

4. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении укажите, какие правила нарушены. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

5. Суждение со сложным субъектом и сложным предикатом выразите в символической записи. Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

6. Дайте объединенную классификацию суждений, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление.

7. Укажите соединительные и разделительные суждения, в последних – вид дизъюнкции (строгая или нестрогая, полная или неполная), приведите символическую запись суждений. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его используя союзы «И» и «ИЛИ». Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах (Всеобщая декларация прав человека).

8. Укажите антецедент и консеквент условных и эквивалентных суждений, приведите их символическую запись. Если суждение не выражено в явной логической форме, сформулируйте его, используя связки «Если ..., то ...» и «Если, и только если ..., то ...». Куст заденешь плечом, на лицо тебе вдруг С листьев брызнет роса серебристая. (Никитин)

9. Сделайте вывод путем превращения, составьте схему вывода. Если посылка выражена не в явной логической форме, преобразуйте ее в соответствии со схемами суждений А, Е, I, O. Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной.

10. Проверьте правильность обращения. Если обращение неправильно, сделайте правильный вывод. Составьте схему вывода. Подстрекатели признаются соучастниками преступления

11. Постройте логический квадрат. Опираясь на него, выведите суждения противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность. Каждый гражданин имеет право на самозащиту(А).

12. Выполняя условия упражнения, из приведенных суждений выведите противоречащие, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность. Некоторые суждения не являются простыми.

13. Используя условную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающему, б) по отрицающему модусу, постройте их схему в символической записи. Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме (со связкой



«если ..., то ...»). Доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы.

14. Сделайте вывод из посылок, установите, следует ли он с необходимостью. Уголовное дело может быть возбуждено только в тех случаях, когда имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления. Уголовное дело может быть возбуждено.

15. Используя разделительную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающе-отрицающему модусу, б) по отрицающе-утверждающему модусу; опираясь на схему модуса, определите, следует ли с необходимостью заключение из посылок. Сложное суждение может быть соединительным, разделительным или условным.

16. Постройте рассуждение по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения. При расследовании дела об убийстве Д. – проводницы вагона – следователь предположил, что убийство совершено либо близким знакомым пострадавшей(р), либо проводником другого вагона(q), следовавшего в том же составе, либо кем-нибудь из других работников железнодорожного транспорта(г). Проникновение в вагон в ночное время посторонних лиц представлялось маловероятным(¬г), тем более что перед отъездом проводники были специально проинструктированы. Было установлено, что убийство совершено на участке дороги между станциями Р. и К. и что в поезде, в котором следовал вагон, было еще четыре вагона с проводниками З., В., Х. и С. Предположение о том, что Д. была убита проводником З., казавшееся сначала правдоподобным, в ходе расследования не подтвердилось. Участие в этом проводницы С. исключалось, поскольку убийство сопровождалось покушением на изнасилование. Версия о совершении этого преступления проводником Х., учитывая его преклонный возраст и относительно слабое здоровье, была маловероятной. Отпало также предположение об убийстве Д. кем-либо из ее близких знакомых(¬р).

2-я контрольная точка

Примерная тематика докладов для написания индивидуальной презентации:

1. Объясните этимологию слова «логика». Назовите два значения слова «логика».
2. Перечислите и объясните основные формы чувственного и рационального познания.
3. Дайте определение логики как науки. Перечислите её функции.
4. Объясните понятия истинности и правильности в логике.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития формальной логики.
6. Сформулируйте закон соотношения объёма и содержания понятия.
7. Дайте определение конкретных и абстрактных, положительных и отрицательных, относительных и безотносительных понятий, собирательных и разделительных понятий. Приведите примеры.
8. Дайте определение понятия. Объясните, что такое объём и содержание понятия.
9. Дайте определения общих, единичных и пустых понятий. Приведите примеры.
10. Дайте определение сравнимости и совместимости понятий.
11. Перечислите виды совместимости понятий. Приведите примеры.
12. Перечислите виды несовместимости понятий. Приведите примеры.
13. Перечислите и объясните основные операции с понятиями.
14. Дайте определение логической операции «логическое деление понятия» и назовите виды деления. Назовите правила деления.



15. Дайте определение логической операции «определение понятия» и назовите виды определений. Назовите требования к определению.
16. Дайте определение логических операций «обобщение» и «ограничение».
17. Дайте определение простого суждения, объясните его структуру и перечислите виды простых суждений.
18. Объясните значение количества и качества суждения как его логических характеристик.
19. Перечислите основные виды отношений между простыми суждениями по логическому квадрату.
20. Назовите основные виды сложных суждений, объясните механизм их образования.
21. Дайте определение умозаключения. Объясните различие между дедуктивными и индуктивными умозаключениями.
22. Дайте определение непосредственного умозаключения и назовите их основные виды. Приведите примеры обращения, превращения, противопоставления предикату.
23. Дайте определение простого категорического силлогизма, его фигур и модусов. Объясните его логическую структуру.
24. Сформулируйте правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма.
25. Дайте определение условно-категорического силлогизма, его модусов, приведите его схему, проиллюстрируйте примером.
26. Дайте определение разделительно-категорического силлогизма, его модусов, приведите его схему, проиллюстрируйте примером.
27. Дайте определение условно-разделительного силлогизма, его видов.
28. Дайте определение индукции и её основных видов (полная и неполная индукция, индукция через перечисление, научная и популярная индукция).
29. Объясните индуктивные методы установления причинной связи («метод единственного сходства», «метод единственного различия», «метод сопутствующих изменений», «метод остатков»).
30. Дайте определение умозаключения по аналогии.
31. Дайте определение доказательства. Перечислите основные элементы доказательства и укажите логические требования к ним.
32. Приведите определения видов доказательства.
33. Дайте определение опровержения, его видов.
34. Приведите примеры характерных ошибок в доказательстве.
35. Дайте определение гипотезы и её основных видов.
36. Дайте определение закона логики. Сформулируйте логические законы тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания.
37. Объясните различие понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Сформулируйте условия рационального спора.
38. Назовите виды спора, выделяемые по различным основаниям.
39. Сформулируйте основные требования стратегии и тактики спора. Назовите основные виды некорректных аргументов и приёмов спора.



3-я контрольная точка

Примерные тестовые задания:

Основных законов логики всего:

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) гораздо больше.

3. Закон исключенного третьего говорит о том, что:

- а) из двух противоречащих высказываний одно обязательно истинно;
- б) из двух противоположных высказываний одно обязательно ложно;
- в) из двух подпротивных высказываний одно необходимо исключить;
- г) из трех высказываний одно обязательно лишнее.

4. Конъюнкция двух высказываний бывает истинной только в том случае, когда:

- а) первое высказывание истинно;
- б) второе высказывание истинно;
- в) оба высказывания истинны;
- в) оба высказывания ложны.

5. При добавлении в содержание понятия новых признаков происходит:

- а) обобщение понятия;
- б) ограничение понятия;
- в) подчинение понятия;
- г) определение понятия.

6. Закон соотношения между объемом и содержанием понятия говорит о том, что:

- а) чем шире объем понятия, тем содержание его беднее;
- б) чем богаче содержание понятия, тем шире его объем;
- в) объем и содержание понятия одинаковы;
- г) объем и содержание понятия несравнимы.

7. Логическое деление понятия это:

- а) мысленное расчленение предмета на части;
- б) уменьшение объема понятия путем добавления в содержание новых признаков;
- в) разделение содержания понятия на существенные и несущественные признаки;
- г) разделение объема понятия на виды.

8. Два понятия называются несовместимыми, если:

- а) в их содержаниях нет общих признаков;
- б) в их содержаниях есть общие признаки;
- в) нет элементов, входящих в объемы обоих понятий;
- г) их объемы пересекаются.



9. Понятия «яблоки», «апельсины», «клубника» являются:
- а) пересекающимися;
 - б) тождественными;
 - в) противоположными;
 - г) соподчиненными.
10. Суждение «Иван Грозный правил раньше, чем Петр Первый» является:
- а) атрибутивным суждением;
 - б) суждением существования;
 - в) суждением об отношении;
 - г) сложным суждением.
11. Суждение «Груз не доставлен в срок» является:
- а) простым отрицательным суждением;
 - б) сложным суждением с отрицанием;
 - в) утвердительным суждением с отрицательным предикатом;
 - г) ложным.
12. Кто из философов является автором трактата «Органон»?
- а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Ориген;
 - г) Гегель.
13. Кто из философов придумал «Логический квадрат»?
- а) Аристотель;
 - б) Эпиктет;
 - в) Боэций;
 - г) Декарт.
14. Кто из философов применял в философии «геометрический метод»?
- а) Б.Спиноза;
 - б) И.Кант;
 - в) Сократ;
 - г) В.Соловьев.
15. Кто из философов первым разработал теорию силлогизма?
- а) Гераклит;
 - б) Парменид;
 - в) Аристотель;
 - г) Плутарх.
16. Кто из философов написал сочинение «Новый Органон»?
- а) Аристотель;
 - б) Плотин;
 - в) Вольтер;
 - г) Бэкон.



17. Если известно, что «а» - истинно, то выражение « $a \rightarrow (\neg a \& b)$ »:
- а) истинно;
 - б) ложно;
 - в) неопределимо;
 - г) бессмысленно.
18. Термин «противоречие» соответствует термину:
- а) контрарность;
 - б) субконтрарность;
 - в) контрадикторность;
 - г) противность.
19. Контрфактические высказывания – это высказывания:
- а) противоречивые;
 - б) ложные;
 - в) бессмысленные;
 - г) условные.
20. Модальные суждения – это суждения, которые:
- а) утверждают наличие связи между субъектом и предикатом;
 - б) оценивают характер связи между субъектом и предикатом;
 - в) отрицают наличие связи между субъектом и предикатом;
 - г) утверждают эквивалентность субъекта и предиката.
21. Разделение суждений на аналитические и синтетические впервые было предложено:
- а) И.Кантом;
 - б) Лейбницем;
 - в) Гегелем;
 - г) Н.Бердяевым.
22. Выражение « $\neg(a \& \neg a)$ » является формальным представлением закона:
- а) тождества;
 - б) противоречия;
 - в) исключенного третьего;
 - г) достаточного основания.

4-я контрольная точка

Примерная тематика задач для написания группового проекта

Научно-исследовательский проект - групповой проект.
Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.



При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Форма конечного продукта - презентация проекта.

Тематика:

1. Суждение.
2. Основные законы логики.
3. Дедуктивные умозаключения.
4. Индуктивные умозаключения.
5. Доказательство и опровержение.
6. Рациональный спор.

Типовые практические задания

Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС
Блок 1. Логика как наука	Тема 1. Логика, её предмет и значение.
	Тема 2. Понятие.
	Тема 3. Суждение.
	Тема 4. Основные законы логики.
Блок 2. Элементы логической системы	Тема 5. Определения
	Тема 6. Дедуктивные умозаключения.
	Тема 7. Индуктивные умозаключения.
	Тема 8. Доказательство и опровержение.
	Тема 9. Рациональный спор.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Основная литература



1. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01264-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
2. Дафт, Р. Л. Теория организации [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации». Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
3. Ричард Л. Дафт; пер. с англ. под ред. Э. М. Короткова; предисловие Э. М. Короткова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 736 с. - (Серия «Зарубежный учебник»). - ISBN 0-324-15691-X (англ.), ISBN 978-5-238-01001-4 (русс.). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

Дополнительная литература

1. Теория и практика аргументации: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0328-5, 2000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
2. Антюшин, С.С. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: РАП, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-393-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: www.pravo.gov.ru
2. Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
3. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.gov.ru>
4. «Российская газета» — издание Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.rg.ru/>
5. Государственная Дума ФС РФ. Режим доступа: <http://www.duma.ru/>
6. Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>
7. Совет Европы. Режим доступа. Режим доступа: <http://www.coe.int>
8. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс»/. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
14. Электронная библиотека IQlib. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
15. Электронная библиотечная система Book.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и программным обеспечением:

1. MS Office 2003
2. MS WINXP Pro SP3
3. СПС «КонсультантПлюс»