



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики, управления и права


Н.Т.Пироженко
«26» *ср* 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б3.Б.3 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата**

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция


профиль: Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
заведующий кафедрой		д.ю.н., профессор Магомедов А.А.
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
заведующий кафедрой		д.ю.н., профессор Магомедов А.А.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст.преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.

1.



Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является федеральным компонентом и базовой (обязательной) частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина реализуется в 2016/2017 учебном году.

- Философия
- Профессиональная этика
- Экономика
- Информационные технологии в юридической деятельности
- Ведение в юриспруденцию
- Иностранный язык

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: о различных источниках права, дает возможность использовать богатый опыт организации и деятельности различных государственно-правовых институтов, предвидеть последствия принятия нормативно-правовых актов, и административных реформ.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения ситуационных задач, тестирования, защита докладов с презентациями и промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена (1, 2 сем.).

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 6 зач. ед., 216 час. Преподавание дисциплины ведется на 1 курсе в 1,2 сем. продолжительностью 36 недель и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, в том числе классические лекции (КЛ), практические занятия в форме семинара – заслушивание и обсуждение докладов с презентациями, решение ситуационных задач.

Основные положения модуля должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- История отечественного государства и права



- Конституционное право
 - Римское право
- 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ пп	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
1	ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
2	ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
3	ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
5	ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
7	ОК-9	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
18	ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является базовой (обязательной) частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»).

Изучение данной дисциплины базируется на содержании следующих дисциплин:

- Философия
- Профессиональная этика
- Экономика
- Информационные технологии в юридической деятельности
- Ведение в юриспруденцию
- Иностранный язык

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: знать:

- исторические этапы становления и развития отечественного государства и права, их содержание и значение;
- взаимодействие правовых явлений и основных памятников отечественного права, историческую практику их применения, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;
- особенности формирования органов власти и управления в условиях функционирования различных форм государственного (политического) режима;



- основные положения права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов различных правоотношений уметь:
 - исследовать важнейшие правовые памятники и практику их применения;
 - изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии;
- владеть:
- практикой применения полученных знаний в своей деятельности;
 - навыками анализа
 - правоприменительной практикой разрешения правовых проблем и коллизий;
 - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Основные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- История государства и права зарубежных стран
- Конституционное право
- Римское право
- Безопасность жизнедеятельности
- Риторика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц /216 акад. часов.

Для очной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры		
		1	2	
Контактная работа обучающихся	126	72	54	
в том числе:				
Лекции	54	36	18	
Практические занятия	72	36	36	
Самостоятельная работа	90	36	54	
Форма промежуточной аттестации	+	зачет	зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	час	216	108	108
	з.е.	6	3	3



Для заочной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	СЕМЕСТР	
		1	2
Контактная работа обучающихся	26	12	14
в том числе:			
Лекции	10	4	6
Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа	190	96	94
Форма промежуточной аттестации	+	ЗАЧ	ЗАЧ. С ОЦ
Общая трудоемкость	час	216	108
	з.е.	6	3



5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
	1 семестр							
1	История государства и права Древнего мира	Предмет и задачи курса истории государства и права зарубежных стран	4	КЛ	4	защита и обсуждение докладов	4	Проработка теоретического материала
2		Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Египет	4	КЛ	4	защита и обсуждение докладов	4	Проработка теоретического материала
3		Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Вавилон	4	КЛ	4	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	4	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
4		Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Индия	4	КЛ	4	защита и обсуждение докладов	4	Проработка теоретического материала
5		Государственный строй и право древнего Китая	4	КЛ	4	защита и обсуждение докладов	4	Проработка теоретического материала
6	История государства и права в средние века	Становление и эволюция Византийской государственности. Право Византии	4	КЛ	4	заслушивание и обсуждение докладов с презентациями 2-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	4	проработка теоретического материала и подготовка индивидуальной презентации
7		Ближний Восток в начале средних веков. Арабский Халифа	4	КЛ	4	Общие положения о юридических лицах. Виды юридических лиц	4	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
8		Государство франков. Салическая правда	4	КЛ	4	контрольное тестирование 3-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	4	проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию
9		Эволюция феодальной государственности в Германии	4	КЛ	4	защита группового проекта по выбранным темам 4-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	4	подготовка группового проекта
ИТОГО			36		36		36	
2 семестр								
1	История государства и права	Предпосылки, периодизация и	2	КЛ	4	защита и обсуждение	6	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часо	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
	Нового времени (XVII-XIX вв.)	особенности Великой французской революции.				докладов		
2		Эволюция французской государственности в период консульства и империи (1795-1814 гг.), от легитимной монархии до третьей монархии (1814-1875 гг.)	2	КЛ	4	защита и обсуждение докладов	6	Проработка теоретического материала
3		Предпосылки и источники правового развития Франции в последней трети XVIII в. Начало кодификационной политики. Система и доктрина французского гражданского права начала XIX в.	2	КЛ	4	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	6	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4		Английская буржуазная	2	КЛ	4	защита и	6	Проработка теоретического



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		революция 1640-1660гг. Становление конституционной монархии. Становление современной правовой системы в Англии (XVII-XIXвв.)				обсуждение докладов		материала
5		Формирование основ Североамериканской государственности в колониальный период. Война за независимость в США.	2	КЛ	4	защита и обсуждение докладов	6	Проработка теоретического материала
6	История государства и права Новейшего времени (XXв.)	Третья, четвертая и пятая республики Франции	2	КЛ	4	заслушивание и обсуждение докладов с презентациями 2-Я КОНТРОЛЬНАЯ	6	проработка теоретического материала и подготовка индивидуальной презентации



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часо	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
						ТОЧКА		
7		Государство и право Великобритании XXв. Изменения в государственном строе.	2	КЛ	4	Общие положения о юридических лицах. Виды юридических лиц	6	Проработка теоретического материала
8		Основные тенденции государственно-политического развития США XXв. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	2	КЛ	4	контрольное тестирование 3-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	6	проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
9			2	КЛ	4	защита группового проекта по выбранным темам 4-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	6	подготовка группового проекта
	ИТОГО		18		36		54	

Для заочной формы обучения



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часо	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
1 семестр								
1	История государства и права Древнего мира	Предмет и задачи курса истории государства и права зарубежных стран	1	КЛ	2	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала
2		Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Египет		КЛ		защита и обсуждение докладов		Проработка теоретического материала
3		Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Вавилон	1	КЛ	2	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4		Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Индия		КЛ		защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала
5		Государственный строй и	1	КЛ	2	защита и	10	Проработка теоретического



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		право древнего Китая				обсуждение докладов		материала
6	История государства и права в средние века	Становление и эволюция Византийской государственности. Право Византии		КЛ		заслушивание и обсуждение докладов с презентациями 2-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	проработка теоретического материала и подготовка индивидуальной презентации
7		Ближний Восток в начале средних веков. Арабский Халифа	1	КЛ	2	Общие положения о юридических лицах. Виды юридических лиц	10	Проработка теоретического материала
8		Государство франков. Салическая правда		КЛ		контрольное тестирование 3-Я КОНТРОЛЬНАЯ	10	проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
9		Эволюция феодальной государственности в Германии		КЛ		ТОЧКА защита группового проекта по выбранным темам 4-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	26	подготовка группового проекта
ИТОГО			4		8		96	
2 семестр								
1	История государства и права Нового времени (XVII-XIX вв.)	Предпосылки, периодизация и особенности Великой французской революции.	1	КЛ	2	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала
2		Эволюция французской государственности в		КЛ		защита и обсуждение		Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часо	Форма проведения практического занятия	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		период консульства и империи (1795-1814 гг.), от легитимной монархии до третьей монархии (1814-1875 гг.)				докладов		
3		Предпосылки и источники правового развития Франции в последней трети XVIII в. Начало кодификационной политики. Система и доктрина французского гражданского права начала XIX в.	1	КЛ	2	решение ситуационных задач 1-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	проработка теоретического материала и подготовка к решению ситуационных задач
4		Английская буржуазная революция 1640-1660гг. Становление конституционной монархии. Становление современной правовой		КЛ		защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения					
			Лекции, академ. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, академ. часов	Форма проведения практического занятия	СРС, академ. часов	Форма проведения СРС
		системы в Англии (XVII-XIX вв.)						
5		Формирование основ Североамериканской государственности в колониальный период. Война за независимость в США.	1	КЛ	2	защита и обсуждение докладов	10	Проработка теоретического материала
6	История государства и права Новейшего времени (XX в.)	Третья, четвертая и пятая республики Франции		КЛ		заслушивание и обсуждение докладов с презентациями 2-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	10	проработка теоретического материала и подготовка индивидуальной презентации
7		Государство и право Великобритании XX в. Изменения в	3	КЛ	2	Общие положения о юридических лицах. Виды	10	Проработка теоретического материала



Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения				
			Лекции, акад. часо	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад.часо	Форма проведения практического занятия	СРС, акад.часов
		государственном строе.				юридических лиц	
8		Основные тенденции государственно-политического развития США XXв. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта		КЛ		контрольное тестирование 3-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	17 проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию
9		Основные тенденции государственно-политического развития США XXв. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта		КЛ		защита группового проекта по выбранным темам 4-Я КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА	17 подготовка группового проекта
	ИТОГО		6		8		94



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТУРИЗМА И СЕРВИСА»

СМК РГУТИС

Лист 19 из 49



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины. Режим доступа: <http://students.rguts.ru/>
2. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: // www.pravo.gov.ru
5. Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Электронная библиотека IQlib. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
8. Электронная библиотечная система Book.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
2. Информационная система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru : <http://www.book.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть навыками:
1	ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	взаимодействию правовых явлений и основных памятников отечественного права, историческую практику их применения, видеть их	систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться	анализа особенностей государственно-правового развития России в историко-правовой ретроспективе



			взаимосвязь в целостной системе знаний	я в специальной литературе, анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии	
1	ОК-2	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	взаимодействие правовых явлений и основных памятников отечественного права, историческую практику их применения, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний	систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии	анализа особенностей государственно-правового развития России в историко-правовой ретроспективе
2	ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	исторические этапы становления и развития отечественного государства и права, их содержание и значение	исследовать важнейшие отечественные правовые памятники и практику их применения	навыками обобщения, восприятия информации и постановки необходимых целей
3	ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей	основные понятия и категории	применять полученные знания в	навыками повышения своей



		квалификации и мастерства	своей квалификации, возможности повышения своей профессиональной квалификации и мастерства, возможные пути (способы) саморазвития в профессиональной деятельности юриста; особенности повышения профессиональной квалификации и мастерства юриста	условиях практической правоприменительной деятельности оценивать уровень профессиональной квалификации; применять возможности саморазвития и повышения мастерства в правовой сфере	квалификации и мастерства; навыками саморазвития и совершенствования в профессиональной деятельности юриста
5	ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	особенности формирования органов власти и управления в условиях функционирования различных форм государственного (политического) режима	исторически осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые теории современности	методами анализа социальных проблем и процессов
8	ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	методы, предмет, задачи преподаваемой правовой дисциплины (ИГПЗС)	применять методологию преподавания правовых дисциплин (в т.ч. ИГПЗС); доступно преподносить учебный материал обучающимся	методологию преподавания правовых дисциплин



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки учебных достижений обучающихся используется балльно-рейтинговая технология, которая основана на единых требованиях к студентам, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая технология оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- реализации компетентного подхода к результатам обучения в образовательном процессе;
- индивидуализации обучения;
- модульном принципе структурирования учебного процесса;
- вариативности форм контроля и гибкой модели оценивания успеваемости студентов;
- открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости студентов;
- единства требований, предъявляемых к работе студентов в ходе освоения программы дисциплины;
- строгом соблюдении исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в университете. Получение баллов позволяет студентам четко понимать механизм формирования оценки по дисциплине, что исключит конфликтные ситуации при получении итоговой оценки; осознавать необходимость систематической и регулярной работы по усвоению учебного материала; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
 - Первая контрольная точка: тестирование по пройденному материалу (max 20 баллов).
 - Вторая контрольная точка: круглый стол (max 15 баллов)
 - Третья контрольная точка: тестирование (итоговая контрольная работа по пройденному материалу в семестре) (max 20 баллов).
 - Четвертая контрольная точка (еженедельно): устный доклад по проблемной тематике, темы докладов раздаются преподавателем, либо определяются студентом по согласованию с преподавателем (max 10 баллов)
- бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию. Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в общей сложности не менее 41 балла, успешно пройти все



мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущему контролю успеваемости).

Студент освобождается от сдачи промежуточной аттестации, если по итогам посещаемости, результатам текущего контроля он набрал более 51 балла. В этом случае ему выставляется оценка, соответствующая набранному количеству баллов при согласии студента.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89 90-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
51-70*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-20	51-70 71-89 90	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)
41-50*	допуск к зачету, экзамену		0-10	0-20	51-70	3 (удовлетворительно) зачет
40 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	40 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1 семестр			
3	Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Вавилон	решение ситуационных задач	правильные ответы на вопросы преподавателя – 10 баллов
6	Формирование древнегреческой государственности	представление и защита индивидуальной презентации	качество презентации, оформление, полнота, новизна, иллюстративность самостоятельно разработанными схемами 10 баллов
8	Периодизация политической	тестирование	Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0-



	истории Рима. Становление полисной организации органов власти		10 баллов
9	Преобразование Древнеримской государственности от республики к империи. Эволюция источников римского права	представление и защита группового проекта	новизна, качество презентации, оформление, полнота, иллюстративность самостоятельно разработанными схемами – 35 баллов
2 семестр			
3	Предпосылки и источники правового развития Франции в последней трети XVIII в. Начало кодификационной политики. Система и доктрина французского гражданского права начала XIX в.	решение ситуационных задач	правильные ответы на вопросы преподавателя – 10 баллов
6	Конституционная история и законодательство Германии XIX в.	представление и защита индивидуальной презентации	качество презентации, оформление, полнота, новизна, иллюстративность самостоятельно разработанными схемами 10 баллов
8	Революция Мэйдзи. Конституция 1889г.	тестирование	Кол-во правильных ответов (не менее 50% правильных ответов) 0- 10 баллов
9	Государства Латинской Америки	представление и защита группового проекта	новизна, качество презентации, оформление, полнота, иллюстративность самостоятельно разработанными схемами – 35 баллов

Примерная тематика типовых контрольных заданий (контрольные точки):

1-я контрольная точка

Ситуационные задачи:

Задачи

Право древневосточных цивилизаций

По Законам Хаммурапи

1. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен небрежно, вскоре обвалился и насмерть задавил хозяина. Какое наказание предусматривают Законы Хаммурапи?



2. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличен. Какая ответственность предусматривается для судьи по законам царя Хаммурапи?
3. Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он мог вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне?
4. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что корабль был построен непрочно и вскоре затонул вместе со своим товаром. Купец потребовал от корабельщика выплатить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?
5. В каком случае брак считался официально закрепленным по Законам царя Хаммурапи?
6. Если в драке человек сломает другому человеку руку, то по Законам Хаммурапи он понесет наказание в виде

По законам Ману

1. Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 3 мины серебра. Однако житель города Лагаша, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд. Какое решение должен вынести судья?
2. Авилум Забар приобрел для своего раба Кубата, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, Кубат женился на Лике, дочери "человека". Прожив с ней 7 лет Кубат умер. После его смерти Забар продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданное. Вдова обратилась в суд. Какое решение должен вынести судья?
3. Копьеносец Даян-Уцур был пленен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Иддин-Мардуку. По прибытии в Вавилон Даян-Уцур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж за конного стрелка Балунда, от которого прижила двух детей. Какое решение должен принять судья по делу Даян-Уцура?
4. Вор, совершающий кражу, ночью, по Законам Ману должен быть.....

Право древнего Рима

1. Римский гражданин Антоний приобрел у палестинца Стикса 10 лошадей, но вскоре животные начали болеть. Антоний решил обратиться в суд, считая, что Стикс продал ему некачественный товар. Нормами какого права должен быть урегулирован данный спор: гражданского права, преторского права или права народов? Какое решение может быть вынесено судом?
2. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой – вещный или персональный? О чем иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска, выделив интенцию и комдемнацию.
3. Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: "Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом". Марк поклялся, а Туллий все не платил. Не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?
4. Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом,



указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Задача 5. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратиться с иском к отдельным членам коллегии?

Задача 6. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?

Задача 7. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

Задача 8. Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?

Задача 9. У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке *cum manu*. Какой из внуков находится под властью деда?

Задача 10. По достижении совершеннолетия усыновленный заявил, что будь его воля, он никогда бы не согласился на акт усыновления. Послужит ли это основанием для эмансипации?

Задача 11. Римские юристы говорили, что "брак создается не сожителем, но согласием супругов" (D. 35, 1, 15; 50, 17, 30). Что это значит? Дайте правовую оценку этому высказыванию.

Задача 12. Луций был женат и владел небольшим поместьем в окрестностях Рима. В скором времени он решил попытать счастья на военном поприще и отправился в один из многочисленных военных походов. Случилось однако так, что он попал в плен и провел на чужбине довольно долгое время. Будучи выкупленным друзьями, он вернулся в свое поместье, но оказалось, что жена его в это время вышла замуж и передала права собственности на поместье своему новому мужу. Может ли Луций вернуть назад свое поместье? Может ли он вернуть себе жену?

Задача 13. Известно, что по общему правилу дарение между супругами ничтожно, даже если была произведена процедура манципации. Предположим, что после совершения развода муж дал нечто женщине, чтобы она вернулась. Женщина вернулась, но затем снова развелась. Имеет ли в этом случае дарение силу? Как отвечали на этот вопрос римские юристы? Что думаете по этому поводу вы?

Задача 14. Римский историк рассказывает о случае, когда отец семейства, застигнув свою дочь в прелюбодеянии, убил ее, полагая, что он, будучи отцом, имеет право "жизни и смерти" над своими детьми. Законен ли такой поступок? Влечет ли он за собой ответственность? Что было бы, если бы на месте отца оказался муж?

Задача 15. Чужая мечегая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов ее отыскал хозяин. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой



было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

Задача 16. Собственнику оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие произведенных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?

Задача 17. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье; (3) пчелиный рой; (3) дом на италийской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?

Задача 18. Некто отказал своему племяннику Марку по завещанию квадригу (упряжку из четырех коней). Однако случилось так, что вскорости после смерти наследодателя, но до принятия наследства наследником один из коней, входящих в квадригу убежал. Обязан ли наследник передать Марку право собственности на оставшихся трех коней?

Задача 19.. Авл Агерий продал Нумерию Негидию дом и сад, однако, выезжая из поместья, он вывез на рынок и продал все плоды, собранные в саду, забрал все вино из погреба вместе с сосудами, врытыми в землю, забрал весь садовый инвентарь, снял со стен картины, а также забрал двери из красного дерева и замки. Раздосадованный Нумерий Негидий подал в суд иск. Что из перечисленного он может получить назад по суду?

Задача 20. Публий купил статую Венеры, однако когда он пришел забирать ее у торговца, последний предложил ему статую без пьедестала, на том основании, что при заключении договора купли-продажи этот факт не был оговорен. Имеет ли покупатель право требовать статую выдачи статуи вместе с пьедесталом.

Задача 21. Всякий раз, когда из чужого материала изготовлена какая-либо вещь, обыкновенно возникает вопрос: кто является собственником, тот ли, кто ее изготовил, или скорее тот, кто был хозяином материала? Например, если некто из чужого винограда, олив или колосьев изготовит вино, масло или хлеб, то спрашивается, кто является хозяином этой вещи? Как решали этот вопрос римские юристы? Как вы считаете? Попробуйте обосновать свое мнение.

Задача 22. В чем принципиальное различие между акцессией и спецификацией? Как рекомендуют поступать римские юристы при решении вопроса о том, кому принадлежит вещь, претерпевшая приращение. Например, если некто воткал чужой пурпур в свое платье, или построил из чужого материала дом на своей земле. Какие права на материал имеет собственник материала (в нашем случае, пурпура или бревен)?

Задача 23. Поместье Нумерия Негидия располагалось на одном берегу реки, а поместье Авла Агерия - на противоположном. Со временем река сменила русло, а старица пересохла. Теперь река не разделяла два поместья, но проходила через владения Негидия. Решив, что освободившаяся земля принадлежит ему, Агерий оккупировал русло старицы. Однако Негидий не согласился и обратился в суд. Каково будет решение суда? Чем оно должно быть обосновано?

Задача 24. Тиций посадил дерево на земле Мевия. Кому принадлежит это дерево?

Задача 25. Некий художник нарисовал на чужой доске картину. Кому будет принадлежать эта картина? Какой критерий применялся для определения того, какая вещь является придаточной, а какая - главной?

Задача 26. Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено



оставить себе собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома. Основательно ли такое требование? Мог ли покупатель, по истечении

установленного срока, приобрести этот участок в собственность по давности?

Задача 27. Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как "новое, неизвестное доселе свойство его участка". Основательно ли такое суждение? Кому принадлежит клад?

Задача 28. Тиций приобрел вещь у владельца-несобственника, догадываясь по некоторым признакам, что так оно и есть, однако надеясь, что он сделается собственником по давности владения ранее, нежели нечестность продавца будет открыта. Основательно? Может ли Тиций приобрести купленную вещь по давности?

Задача 29. Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа. Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?

Задача 30. Может ли случиться так, что исполнение по обязательству законно, но противоречит добрым нравам? Как должен поступить мудрый судья? Как согласовать известный афоризм: "Все, что не запрещено - дозволено" с высказыванием Павла: "Не все, что дозволено, достойно уважения"?

Задача 31. Хозяин поместья заключил с бригадой мастеров договор подряда о выполнении строительных работ в определенном месте, но впоследствии передумал и предложил мастерам исполнить ту же самую работу в ином, не оговоренном контрактом месте. Рабочие согласились и выполнили работу. Когда же они пришли за расчетом, хозяин поместья не только отказался платить за работу, но и, воспользовавшись неформальным характером соглашения, заявил о том, что он подаст иск о возмещении материального ущерба, который

он якобы понес в результате недолжного исполнения. Будет ли принят этот иск? Будет ли он удовлетворен, если кредитор докажет, что им действительно понесен ущерб?

Задача 32. Некий римский гражданин владел многими рабами, в числе которых были кузнец Стих и садовник Панфил. По завещанию наследодатель отказал "кузнеца Панфила своему внуку, а садовника Стиха своей жене". Когда была обнаружена ошибка, выяснилось, что и внук и вдова покойного хотели получить себе именно кузнеца Стиха. Как разрешить этот спор? Является ли такая ошибка основанием для признания этой части завещания недействительной?

Задача 33. Цицерон рассказывает такой случай. Некто Гай Марий Гратидиан купил у Гая Сергия Ората дом, но спустя несколько лет продал его прежнему владельцу. На некоторую часть этого дома был установлен сервитут, который, разумеется, уменьшал его ценность. Когда происходила манципация, Гратидиан не упомянул о данном сервитуте. По этой причине Ората подал в суд. Адвокат Ората указывал на то, что лицо, намеренно скрывшее недостатки вещи должно быть привлечено к ответственности. Адвокат же продавца возражал, что Ората прекрасно знал о недостатках дома, собственником которого сам некогда являлся. Ответьте на следующие вопросы: (1) какого рода



ответственность несет продавец, умолчавший о недостатках продаваемой вещи? (2) является ли доказательство нечестности продавца основанием для признания сделки недействительной? (3) как бы вы разрешили этот спор?

Задача 34. В обстановке ажиотажа во время распродажи вещей на аукционе была случайно продана тога самого аукционера и некоторые вещи помогающих ему лиц. Покупатели уже по большей части разошлись, однако среди них остался тот самый, который купил тогу акционера. Выслушав предложение акционера вернуть ему его тогу, покупатель отказался на том основании, что тога была продана и передана ему самим собственником, а согласно общему правилу, действительный собственник переносит с помощью традиции право собственности даже тогда, когда он сам не знает своего права на вещь. Возражение же насчет ошибки может быть отклонено в этом случае простым возражением, что продающий должен знать свои вещи, тем более тогу. Основательно ли требование аукционера? Перешло ли право собственности на покупателя в нашем случае? Как разрешить этот казус?

Задача 35. Подготавливая свадьбу сына, Авл Агерий попросил соседа одолжить ему десять амфор вина на месяц. Его сосед, Нумерий Негидий, согласился и предоставил ему десять амфор выдержанного хиосского вина. Через месяц Агерий вернул соседу долг в виде десяти амфор более молодого фалернского вина. Негидий отказался принимать это вино, сказав что, хотя и цена различается незначительно, он всегда предпочитал греческие вина. Агерий

возражал, что соглашением качество вина не было оговорено, но только количество. Основательно ли требование Нумерия? Как разрешить этот спор?

Задача 36. Отец приказал сыну жениться на дочери своего друга, не интересуясь мнением сына и угрожая, в случае несогласия, лишить сына наследства. Сын женился на нелюбимой им женщине, однако после смерти отца, поскольку отношение его к ней несколько не изменилось, обратился в суд с просьбой признать брачный договор недействительным, ссылаясь на то, что сделка заключена под влиянием насилия. Какое решение вынесет суд по этому вопросу. Будет ли зависеть решение суда от того, как относится к этому супруга?

Задача 37. Гай купил у Сея дом, не произведя обряда манципации. Через год он умер, не оставив наследников. Землю самовольно занял Тит, против которого Сей немедленно подал виндикационный иск. Правомерен ли данный иск?

Задача 38. После смерти Марка обнаружено неизвестное ранее письменное завещание, заверенное семью свидетелями, по которому он завещал все свое имущество Титу. Его племянник оспорил это завещание. Каков будет исход дела?

Задача 39. Завещатель выразил свою волю и том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?

Задача 40. По смерти наследодателя, не оставившего завещания, на наследство стали претендовать бывший подвластный родственник умершего и эмансипированный сын. Кому отдаст предпочтение претор. Поясните.

Задача 41. Некто отказал часть своего наследственного имущества казне на сооружение общественного здания, часть - погребальной коллегии и часть - корпорации, в которую он входил. Какая из названных организаций не может быть отказополучателем?

Задача 42. Наследодатель и наследник в равной мере были отягощены долгами. Претор разрешил кредиторам наследника удовлетворить свои требования только после того, как будут выплачены все долги кредиторам наследодателя. Не получив своего сполна, последние стали требовать возмещения из имущества самого наследника. Законно ли это



требование? Что останется кредиторам самого наследника? Как следовало поступить претору?

Задача 43. Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?

Задача 44. В трактате "Об обязанностях" Цицерон рассказывает о знаменитом судебном споре Мания Курия. Проблема состояла в следующем: некто Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия. Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт Муций Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына. Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?

Задача 45. Некто заказал мастеру изготовление дорогого кресла, для чего предоставил материал. Мастер выполнил заказ, однако когда он пришел на дом к заказчику, выяснилось, что тот накануне скончался. Мастер пытался продать кресло, но безуспешно. Не найдя покупателей на кресло, мастер обратился к наследникам своего покойного заказчика с просьбой приобрести кресло и оплатить заказ, тем более что материал был предоставлен самим заказчиком. Должны ли наследники оплатить работу? Что будет, если они не согласятся это сделать?

Феодальное право Англии

1. Вдова Тома С, имеющего держание от короля, отказала графу Д в просьбе о заключение брака, мотивируя свой отказ тем, что она не имеет на то согласия короля. Граф Д попытался принудить вдову к браку. Она обратилась с петицией к королю. Как решится дело по Великой Хартии Вольностей?
2. Граф Д умер не оставив завещания. Его сосед Барон С заявил о том, что Д остался должен ему 150 фунтов стерлингов. Каков порядок взыскания долга по ВХВ?
3. Рыцарь С был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондон за долги. По решению этого же шерифа была конфискована вся недвижимость С. Рыцарь обратился с петицией к королю. Как решится дело по ВХВ?
4. Барон С, державший от короля, ушел из жизни, когда его сыну Д было 7 лет. До наступления совершеннолетия Д находился под опекой брата С. По достижению совершеннолетия, Д пожелал вступить в наследство. Надо ли ему платить релъеф? В каком размере?
5. Купец Д из Франции был арестован во время вооруженного конфликта между Англией и Францией. Имущество Д было конфисковано. Купец обратился к королю с петицией в которой обратил внимание на то, что купцов из Англии во Франции не арестовывают и имущество не конфисковывают. Как решится дело по ВХВ?
6. Свободный общинник С, накопив необходимую для заключения брака сумму денег, купил жену Б. Однако она оказалась нечестной. С потребовал вернуть деньги, уплаченные отцу Б. Получит ли деньги С по Правде Этельберта?
7. Лэт Д, зависимый глафорда С, решил сменить место жительства и без разрешения С. скрылся в другом графстве, после чего был обнаружен. Какое наказание предусмотрено законодательством королевства Уэссекс?



8. Глафорд С потребовал от Кэрла Б выполнения барщины в свою пользу, мотивируя тем, что Б арендует его «гирду» земли. Каковы условия барщины в королевстве Уэссекс?
9. Мастер по изготовлению монет был уличен в изготовление фальшивых монет. Какие последствия предусмотрены для С в г. Лондоне в X в.?
10. Преследуемый глафордом С, бежавший от него лэт Д укрылся в храме. Д скрывался в храме божьем больше 10 дней. С потребовал его выдачи. Как решится дело по Правде Альфреда?

Право средневековой Германии.

Ситуационные задачи (необходимо дать определения и вынести решение в соответствии с правом Каролины):

1. Француженка Аннет Кордые была обвинена в колдовстве. Подвергнутая допросу, она под пыткой признала свою вину. Какой вид преступления совершила Аннет Кордые, и какое наказание её ожидает?
2. Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом. Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера?
3. Торговка мукой Элизабет Кюнгер для получения незаконной прибыли испортила весы и выдавала их за правильные. Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Э. Кюнгер и какой вид преступления она совершила?
4. Томас Херет подозревавшийся в злостном преступлении был допрошен под пыткой, но не был изобличен и не сознался в приписываемом ему преступлении. После освобождения Т. Херет подал иск на судью, обвиняя его в незаконных истязаниях, который тот ему присудил. Какому взысканию подвергнется судья?

Конституционная монархия в Англии XVII — XVIII веков

1. Житель г. Брэдфорд некий С был задержан шерифом по подозрению в убийстве и помещён в городскую тюрьму. С обратился с петицией в городской суд о выдаче ему приказа Хабеас Корпус. Судья, дальний родственник С, такой приказ выдал. Однако шериф, зная о родстве, отказался Хабеас Корпус выполнить. Как решится дело?
2. В городе Вустер был задержан М по подозрению в государственной измене. Шериф, задержавший М, в сокращённый период, вскоре сам попал на больничную койку, вышел на работу через год. Просьба М о рассмотрение его дела, поданная в это время затерялась. Об арестованном вспомнили через 7 месяцев со дня ареста. Как решится дело?
3. К, уроженец Дантон не смог уплатить в срок образовавшийся долг в местном «пабе» и по жалобе владельца был задержан и помещён в камеру предварительного заключения участка. Просьбу о выдаче Хабеас Корпус судья отклонил. Будет ли применена к судье ст. 2 Хабеас Корпус Акт?
4. В 1871г. при выборах депутатов в парламент от г. Лидс некоему С было отказано в регистрации его в качестве избирателя. Комиссия мэрии г. Лидс своё решение мотивировала недостаточно чистым годовым доходом в 7 фунтов-стерлингов, основываясь на § 27 «Акта о народном представительстве» от 1832г. С опротестовал решение комиссии. Как и при каких условиях решится проблема?
5. Жителю графства Лестершир М, получившему земельную ренту, было отказано в регистрации в качестве избирателя, хотя он полностью отвечал требованиям § 5 «Акта о народном представительстве» от 1867г. Отказ основывался на невыполнение одного из



требований «Акта о народном представительстве» от 1832 г. Что это за требование и правомерен ли отказ?

6. Некий Н в 1886г. в поисках работы пришёл из г. Мэтлон в шотландский городок Голстон. Найдя работу он поселился в доме своего работодателя С, на правах квартиронанимателя. При составление списков избирателей г. Голстон, Н было отказано в регистрации. Правомерно ли такое решение? При каких условиях?
7. Члену палаты общин М, являющемуся представителем от г. Ковентри было запрещено голосовать по проекту «Закона о партиях». Спикер палаты общин ссылался на нормы Акта от 1710г. «Об обеспечении свободы парламентов путём дальнейшего установления условий членства для заседаний в палате общин». Правомерно ли?
8. Член палаты общин М, ставшему министром без портфеля и отвечающему за библиотечное и музейное дело было объявлено о недействительности его полномочий как парламентария. На чём основано такое решение. Может ли М снова стать парламентом?

Гражданское и уголовное право Франции 1804, 1810

1. В суд г. Шоле обратилась гражданка О с иском к гражданину Н о признании им ребёнка, родившегося якобы от него 1 декабря 1818 г. Гражданин Н категорически отказался признавать ребёнка своим, мотивируя это тем, что в период с 5 по 18 мая 1818 г. он находился в реанимации больницы г. Шале. О чём свидетельствуют представленные документы. Обоснуйте решение суда.
2. В 1885 г. гражданин М обратился в муниципальный суд г. Ажен с просьбой о разводе со своим мужем Н, которого она обвинила в прелюбодеянии, якобы застав его в постели с гувернанткой С. Однако на суде Н и С факт прелюбодеяния не признали, какое решение примет суд?
3. Мэр г. Труа отказался зарегистрировать брак М. (возраст 26 лет) и Н (возраст 18 лет) без согласия матери Н, хотя отец Н согласие на брак дал. М и Н подали иск в суд. Какое решение вынесет суд?
4. Гражданка А. сделала завещательное распоряжение без согласия своего мужа. Она завещала своему единственному сыну 2/3 своего имущества. Однако нотариус г. Толур отказался удостоверить текст завещания. Правомерны ли действия нотариуса?
5. Гражданин К обратился в парижский окружной трибунал с просьбой лишить 15-летнего сына свободы за оскорбление матери сроком на 3 месяца. Однако председатель трибунала округа отказался выдать ордер на арест. Чем руководствовался председатель трибунала?
6. Муниципальный суд г. Кале принял решение о расторжении сделки гражданина М и Г, на основании того, что М (продавец вещи) передумал продавать её за цену, о которой договорился с Г. Правомерно ли решение суда?
7. 18-летний К. подписал трудовой договор с М., который обязывался за выполненную работу, выплатить определенную соглашением плату. После выполнения работы, М. отказался выполнить условия договора. К. подал иск в суд. Что решит суд?
8. К, получив участок земли на склоне горы у моря, построил коттедж, а потоки вод с гор отвёл по специальным магистралям вниз к морю. М, владелец пляжа, расположенного ниже участка К, подал иск в суд, обвиняя К в преднамеренном действиях, наносящих ущерб пляжу. Что решит суд?



9. Торговец Д закупил оптом некондиционный товар, который пустил в розничную продажу как отвечающий всем критериям качества. Покупатель С через суд потребовал свои деньги обратно. Решение суда?
10. Департамент обороны Франции в целях испытания нового артиллерийского оружия нуждался в полигоне (стрельбище) большого размера. Для этого необходимо было присоединить к нему земли ближайших фермерских хозяйств. Каков механизм отчуждения собственности фермеров?
11. Гражданин М и его сын прогуливались по набережной р. Сены г. Парижа. М поскользнулся, неловко взмахнул рукой, в которой была прогулочная трость и остриём трости проткнул шею сыну, который здесь же и скончался. Суд присяжных заседателей приговорил М к смертной казни, ссылаясь на ст. 13 и 302. Прокуратура оспорила это решение. Кто прав?
12. Ночью голодный 14-летний С влез в окно булочной и совершил кражу 4 булочек с изюмом. В это время он был задержан хозяином К. Подросток пытаясь убежать через окно, задел железный шкаф, который упал на К и причинил ему мелкие ушибы и ссадины. С был осуждён на 2 года содержания в смирительном доме. Верно ли решение суда?
13. Гражданина Н арестовали за оскорбление им судьи Р в перерыве судебного заседания. Свидетелей оскорбления не нашлось. Н упорно не признавал свою вину. Следователь применил силовое воздействие на обвиняемого и Н признал вину, за что в соответствии со ст. 232 был осужден на 2 года тюремного заключения. Правомерно ли решение суда?
14. Гражданин А уличил свою жену Б в любовной связи и предоставил доказательства в суд. Суд приговорил Б к тюремному заключению на 6 месяцев. Но муж А очень любил свою жену и попросил суд прекратить исполнение приговора. Как решит суд?
15. Суд приговорил М, уличённого в приёме подарка за действия, входящие в круг его служебных отношений как префекта округа Манэ к позорящему наказанию и штрафу, а «подарок» был возвращён его прежнему владельцу. К какому наказанию приговорен М и верно ли решение суда?
16. Франсуа М. и Анжелика Л. в декабре 1815 года заключили брак, оказавшийся, однако неудачным. Режим раздельности имущества стал причиной постоянных ссор, когда Анжелика желала что-нибудь приобрести или продать из своего имущества, она не получала согласия Франсуа. Через шесть месяцев супруги подали на развод. Каково будет решение на основе норм Французского гражданского кодекса 1804 года.
17. В соответствии с брачным договором в случае развода по обоюдному согласию Анжелика Н. должна получить 25 тыс. франков, при совершении прелюбодеяния мужем – 40 тыс. франков, Анжелика, недовольная размером причитающейся ей суммы, потребовала изменения брачного договора, чтобы увеличить свою долю. Кроме того, она выдвинула против Франсуа обвинение в прелюбодеянии, прибегнув к помощи судебного чиновника, которому пообещала подарок. Какие правонарушения и преступления были совершены? Каково будет решение на основе норм Французского гражданского кодекса 1804 года и Французского уголовного кодекса 1810 года?
18. Людовик Ф. и Констанция М. заключили брак в январе 1816 года, который оказался неудачным. Супруги подали на развод через три месяца по обоюдному согласию. В соответствии с брачным договором в случае развода по обоюдному согласию Анжелика Н. должна получить 35 тыс. франков, при совершении прелюбодеяния мужем – 50 тыс. франков, Констанция, недовольная размером причитающейся ей суммы, чтобы



увеличить свою долю, выдвинула против Людовика обвинение в прелюбодеянии. Когда в ходе разбирательства дела выяснилось, что доказать обвинение не удастся, Констанция с сообщником, вооружившись пистолетами, пробралась ночью в кабинет Людовика, чтобы выкрасть из сейфа драгоценные украшения, которыми она пользовалась, будучи в браке. Однако обоих поймали на месте совершения преступления. Какие правонарушения и преступления были совершены? Каково будет решение на основе норм Французского гражданского кодекса 1804 года и Французского уголовного кодекса 1810 года?

Германское гражданское уложение

1. В соответствии с уставом ООО «Деметра» может быть закрыто большинством в 3/4 голосов общего (?) состава членов общества. 20 ноября 1902 г. общество было объявлено закрытым на основании постановления общего собрания, на котором присутствовало 52% членов общества из которых 3/4 голосов были отданы за ликвидацию общества. прокуратура опротестовала это решение. Почему?

2. Гражданин А заключил с гражданином Б, владельцем дома договор найма за определённую плату на определённый срок. Однако для получения прибыли гражданин А решил сам без разрешения владельца Б передать в наём дом гражданину С. Гражданин Б подал иск в суд на гражданина А. Что решит суд?

3. 22-летний Н. и 17-летняя С решили заключить брак. Однако чиновник мэрии г. Котбус отказался зарегистрировать этот брак, сославшись на нормы статей гл. II кн. 4 Германского гражданского Уложения. Правомерны ли действия чиновника? В каких ситуациях?

4. Скончавшийся М оставил после себя имущество, оценивающееся в 2 мил. марок. Завещательное распоряжение составлено не было. Пережившая М, супруга А объявила их общему сыну С, что она единолично вступает в распоряжение имуществом. С подал иск в суд. Что решит суд?

5. Престарелый Б, оставил завещательное распоряжение в котором назначал своим наследником одного из двух сыновей. Нотариус отказался заверить это распоряжение и посоветовал Б учесть интересы второго сына и супруги. Однако Б, настоял на своём. Получат ли свою долю второй сын и супруга Б? Какую?

2-я контрольная точка

Примерная тематика докладов для написания индивидуальной презентации:

1. Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Вавилон
2. Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Индия
3. Государственный строй и право древнего Китая
4. Формирование древнегреческой государственности
5. Государственный строй Древних Афин в период расцвета демократии. Право Древних Афин
6. Периодизация политической истории Рима. Становление полисной организации органов власти
7. Преобразование Древнеримской государственности от республики к империи.



Эволюция источников римского права

8. Становление и эволюция Византийской государственности. Право Византии
9. Ближний Восток в начале средних веков. Арабский Халифа
10. Государство франков. Салическая правда
11. Эволюция феодальной государственности в Германии
12. Формирование Германского абсолютизма и источники национального права
13. Сеньориальная монархия во Франции (XI-XIV вв.). Сословно-представительная монархия во Франции (XIV-XV вв.)
14. Формирование французского абсолютизма (XVI-XVIII вв.). Источники феодального права Франции
15. Основные тенденции государственно-политической эволюции Англии от раннефеодальной монархии к абсолютизму
16. Формирование «права справедливости» в Англии: его источники и принципы. Становление Англосаксонской правовой системы
17. Предпосылки, периодизация и особенности Великой французской революции.
18. Эволюция французской государственности в период консульства и империи (1795-1814 гг.), от легитимной монархии до третьей монархии (1814-1875 гг.)
19. Предпосылки и источники правового развития Франции в последней трети XVIII в. Начало кодификационной политики. Система и доктрина французского гражданского права начала XIX в.
20. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг. Становление конституционной монархии. Становление современной правовой системы в Англии (XVII-XIX вв.)
21. Формирование основ Североамериканской государственности в колониальный период. Война за независимость в США.
22. Конституционная история и законодательство Германии XIX в.
23. Китай. Образование Тайпинского государства. Реформы второй половины XIX в.
24. Революция Мэйдзи. Конституция 1889 г.
25. Государства Латинской Америки
26. Третья, четвертая и пятая республики Франции
27. Государство и право Великобритании XX в. Изменения в государственном строе.
28. Основные тенденции государственно- политического развития США XX в. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта
29. Гитлеровская Германия. Послевоенное государственно-правовое развитие



Германии

30. Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Образование КНР.
31. Япония в период между двумя мировыми войнами. Японское государство после второй мировой войны.
32. Кризис конституционной монархии в Италии. Установление республики
33. Изменения в общественно-политическом и государственном строе юго-восточной Европы
34. Тенденции развития и основные изменения в современном праве

3-я контрольная точка

Тестирование:

1. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?
 - А) изучение закономерностей развития общества в целом;
 - Б) изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни;
 - В) изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке;
 - Г) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей;
2. Назовите выдающийся памятник законодательства Древнего Вавилона?
 - А) законы XII таблиц
 - Б) законы царя Хаммурапи
 - В) законы Ману
 - Г) «Книга законов»
3. В каком случае брак считался официально заключенным по законам царя Хаммурапи?
 - А) в случае фактического совместного проживания
 - Б) при совершении религиозного обряда
 - В) в случае внесения выкупной платы отцу невесты
 - Г) при наличии письменного договора
4. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?
 - А) наследование по жребию
 - Б) наследование по праву (по закону)
 - В) наследование по праву (закону) и завещанию
 - Г) наследование по завещанию
5. Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он может вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне?
 - А) он работает на займодавца 3 года, а на четвертый получает свободу
 - Б) он работает на займодавца 2 года и на 3-й получает свободу
 - В) он остается в долговом рабстве пожизненно
 - Г) он работает на займодавца 5 лет и на 6-й получает свободу



6. Если в драке человек ломает другому человеку руку по законам Хаммурапи:
- А) он должен заплатить штраф и оплатить врача
 - Б) он должен оплатить врача и подвергнуться тюремному заключению
 - В) ему так же должны сломать руку
 - Г) он должен заплатить штраф
7. Вор, совершающий кражу ночью, по законам Ману должен быть:
- А) казнен
 - Б) возместить ущерб и быть подвергнутым телесному наказанию
 - В) степень наказания определяется его происхождением
 - Г) заплатить штраф и возместить причиненный ущерб
8. Доминат в Древнем Риме:
- А) период в истории римской империи
 - Б) еще одно название сената
 - В) Государственный Совет
 - Г) государственный чиновник
9. Сервитуты в древнеримском праве означали:
- А) форму долгового обязательства
 - Б) форму земельной собственности
 - В) вещь, перешедшую в собственность по праву давности владения
 - Г) форму ограничения права собственности
10. Где впервые в мире судебные дела стали рассматриваться с участием суда присяжных, носивших название Гелиэи?
- А) Спарте
 - Б) Персии
 - В) Карфагене
 - Г) Афинах
11. Манципация в Древнем Риме:
- А) форма обращения с иском в суд
 - Б) серия обязательных формальных действий, сопутствующих возникновению права собственности на вещь
 - В) форма договора
 - Г) порядок расторжения договора
12. «Остракизм» (суд черепков) в Афинском государстве применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого-либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:
- А) изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества
 - Б) смертную казнь
 - В) изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества
 - Г) тюремное заключение
13. В Древнем Риме по законам XII таблиц показания за лжесвидетельство предусматривало:
- А) телесное наказание
 - Б) штраф в размере суммы иска
 - В) лишение гражданских прав
 - Г) смертную казнь
14. Каким был государственный строй Афин?
- А) монархией
 - Б) военно-аристократической республикой
 - В) демократической республикой



- Г) олигархической республикой
15. За какие преступные деяния следовало наиболее строгое наказание в соответствии с Салической правдой?
- А) подстрекательство в краже
 - Б) исполнение преступления
 - В) лжесвидетельство на суде
 - Г) соучастие, покушение или преступный замысел
16. Что представляли собой Варварские правды в государстве франков?
- А) судебники, руководство для судей
 - Б) учебники права
 - В) документ королей
 - Г) сочинения юристов
- 17 Салическая правда регулировала отношения:
- А) имущественные
 - Б) семейные
 - В) уголовные
 - Г) процессуальные
18. Уголовное право по Салической правде содержало понятия:
- А) соучастия
 - Б) вменяемости
 - В) вины
 - Г) ни одного из перечисленных
19. Процессуальное право по Салической правде в качестве доказательств признавало:
- А) самопризнание обвиняемого
 - Б) показания свидетелей
 - В) материальные доказательства
 - Г) все правильно
20. Какие преступления рассматривались в Каролине как имущественные преступления?
- А) незаконное освобождение заключенного охранником, неправомерный допрос под пыткой
 - Б) вымогательство, шантаж
 - В) убийство, а так же самоубийство преступника
 - Г) кража
21. Где в средние века изучали право?
- А) при монастырях
 - Б) в университетах
 - В) при королевском дворе
 - Г) в парламенте
22. Каким годом датируется Великая Хартия Вольностей в Англии?
- А) 1388 г.
 - Б) 1259 г.
 - В) 1492 г.
 - Г) 1215 г.
23. Каким в основном правом регулировались семейные отношения в феодальной Франции?
- А) каноническим правом
 - Б) национальным правом
 - В) гражданским правом
 - Г) семейным правом



24. Какие преступления рассматривались в Каролине как преступления против личности?
- А) убийство
 - Б) вымогательство, шантаж
 - В) допрос под пыткой
 - Г) кража
25. Кто согласно Золотой Булле, получил полную самостоятельность и равенство императору?
- А) Римский папа
 - Б) Курфюрсты
 - В) Герцоги маркграфы
 - Г) Майордом
26. Каков механизм возникновения права справедливости в Англии?
- А) обращение за милостью и справедливостью к королю
 - Б) разработка норм права справедливости парламентом
 - В) составление сборников обычаев
 - Г) разработка норм права справедливости лордом-канцлером короля
27. Закон содержащий гарантии неприкосновенности личности в Англии:
- А) Акт об устройении
 - Б) Хабеас корпус акт
 - В) Билль о правах
28. «Ответственность правительства» в государственной системе Англии предполагает:
- А) ответственность правительстве перед народом
 - Б) ответственность правительстве перед королем
 - В) ответственность правительстве перед палатой лордов
 - Г) ответственность правительстве перед палатой общин
29. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии?
- А) тори
 - Б) лейбористская
 - В) виги
 - Г) радикальная
30. Лидером какого течения в Английской революции был Оливер Кромвель?
- А) индепендентов
 - Б) пресвитериан
 - В) левеллеров
 - Г) диггеров
31. Какая форма правления установилась в Англии в XVIII – XIX вв.?
- А) абсолютная монархия
 - Б) республика
 - В) парламентская монархия
 - Г) все неправильно
32. «Актом о престолонаследии» 1701г. в Англии была установлена:
- А) безответственность министров перед парламентом
 - Б) ответственность министров перед парламентом
 - В) ответственность министров перед королем
 - Г) все неправильно
33. Кто подготовил Декларацию независимости США 1776г.?
- А) Б.Франклин



- Б) Т. Джефферсон
В) Дж. Вашингтон
Г) Дж. Адамс
34. Президент США по Конституции 1787г. избирается:
А) всем народом
Б) палатой представителей
В) выборщиками из штатов
Г) Конгрессом США
35. Гомстед – акт, принятый в мае 1862г. в США:
А) предоставлял каждому право на участок земли на западе США, для занятия сельским хозяйством
Б) отменял рабство
В) регулировал трудовые отношения
Г) конфисковывал землю мятежников-плантаторов
36. Кто был лидером якобинцев во Франции?
А) Давайет
Б) Мирабо
В) Робеспьер
Г) Дантон
37. Какая из политических группировок Великой французской революции была наиболее радикальной?
А) якобинцев
Б) жирондистов
В) фельянов
Г) роялистов
38. Чьи интересы отражала жиронда?
А) крупной и средней буржуазии
Б) аристократии
В) мелкой буржуазии
Г) крестьян и рабочих
39. Сколько Конституций было принято во Франции в конце XVIII века?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
40. Какая Конституция вручала исполнительную власть Директории?
А) 1791г.
Б) 1793г.
В) 1795г.
Г) 1799г.
41. Какой кодекс закрепил деление частного права на гражданское и торговое (дуализм частного права)?
А) Германское гражданское уложение 1896г.
Б) Австрийское гражданское уложение 1811г.
В) Гражданский кодекс Наполеона 1804г.
Г) Торговый кодекс Франции 1807г.
42. Какое новое качество присуще демократическому праву по сравнению с феодальным?
А) правовой партикуляризм



- Б) правовой конфессионализм
В) персональность права
Г) национальная система права
43. «Консолидированный акт» в Англии означает:
А) совместное постановление короля, парламента и правительства
Б) принятый обеими палатами парламента и подписанный королем
В) закон объединяющий все предшествующие законодательные акты по конкретному вопросу
Г) постановление правительства, утвержденное парламентом
44. Как по Конституции Германской империи именовалась верхняя палата германского парламента?
А) Бундесрат
Б) Ландтоп
В) Бундестаг
Г) Рейхсрат
45. В чьих руках концентрировалась основная полнота власти в Веймарской республике?
А) Парламента
Б) Правительства
В) Канцлера
Г) Президента
46. В какой стране мира первым пришел к власти фашизм?
А) в Японии
Б) в Германии
В) в Испании
Г) в Италии
47. «Делегирование законодательство» Великобритании:
А) появилось в результате предоставления парламентом право исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом
Б) появилось в результате предоставления королем права законодательной инициативы парламенту
В) появилось в результате предоставления права законодательным органам английских колоний проводить самостоятельную правовую политику
Г) появилось в результате предоставления королем права премьер-министру издавать нормативные акты, носящие силу закона
48. Укажите, в чем заключались основные мероприятия по выводу промышленности США из кризиса 1929-1933гг. в рамках «Нового курса»?
А) «Новым курсом» предусматривались мероприятия по денационализации государственных предприятий, предоставление полной свободы действий частному сектору на основе «кодексов честной конкуренции»
Б) «Новым курсом» осуществлялись мероприятия по стабилизации промышленности с помощью создания специального государственного органа – национальной администрации по восстановлению промышленности, а так же введение предпринимательскими ассоциациями самоограничений различных отраслей промышленности и в установлении строго определенных норм производства и сбыта продукции, уровне цен, условий кредитования и т.д.
В) «Новым курсом» предусматривалась широкая программа национализации крупных промышленных предприятий и банков, система государственного



регулирования, планирования и распределения через специально созданную «национальную администрацию» восстановления промышленности

Г) «Новым курсом» предусматривалось упразднение специального органа руководства промышленностью и предоставление полной свободы деятельности частному сектору на основе «кодексов чести честной конкуренции»

49. Какое имущество в континентальной Европе характеризуется как бестелесное?

- А) кино – телепродукция
- Б) ценные бумаги
- В) энергоносители, патенты
- Г) арендные договоры

50. Какие виды договор получают закрепление в праве?

- А) договоры о передаче разного рода научно-технической информации обладающей коммерческой ценностью
- Б) договоры перевозки
- В) договоры подряда
- Г) договоры ипотеки

4-я контрольная точка

Примерная тематика задач для написания группового проекта

Научно-исследовательский проект - групповой проект.

Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Форма конечного продукта - презентация проекта.

1. Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Вавилон
2. Английская буржуазная революция 1640-1660гг. Становление конституционной монархии. Становление современной правовой системы в Англии (XVII-XIXвв.)
3. Ближний Восток в начале средних веков. Арабский Халифа
4. Гитлеровская Германия. Послевоенное государственно-правовое развитие Германии
5. Государства Латинской Америки
6. Государственный строй Древних Афин в период расцвета демократии. Право Древних Афин
7. Государственный строй и право древневосточных цивилизаций: Индия
8. Государственный строй и право древнего Китая
9. Государство и право Великобритании XXв. Изменения в государственном строе.



10. Государство франков. Салическая правда
11. Демократическое движение в Китае после первой мировой войны. Образование КНР.
12. Изменения в общественно-политическом и государственном строе юго-восточной Европы
13. Китай. Образование Тайпинского государства. Реформы второй половины XIX в.
14. Конституционная история и законодательство Германии XIX в.
15. Кризис конституционной монархии в Италии. Установление республики
16. Основные тенденции государственно- политического развития США XXв. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта
17. Основные тенденции государственно-политической эволюции Англии от раннефеодальной монархии к абсолютизму
18. Периодизация политической истории Рима. Становление полисной организации органов власти
19. Предпосылки и источники правового развития Франции в последней трети XVIII в. Начало кодификационной политики. Система и доктрина французского гражданского права начала XIX в.
20. Предпосылки, периодизация и особенности Великой французской революции.
21. Преобразование Древнеримской государственности от республики к империи. Эволюция источников римского права
22. Революция Мэйдзи. Конституция 1889г.
23. Сеньориальная монархия во Франции (XI-XIVвв.). Сословно-представительная монархия во Франции (XIV-XVвв.)
24. Становление и эволюция Византийской государственности. Право Византии
25. Тенденции развития и основные изменения в современном праве
26. Третья, четвертая и пятая республики Франции
27. Формирование «права справедливости» в Англии: его источники и принципы. Становление Англосаксонской правовой системы
28. Формирование Германского абсолютизма и источники национального права
29. Формирование древнегреческой государственности
30. Формирование основ Североамериканской государственности в колониальный период. Война за независимость в США.
31. Формирование французского абсолютизма (XVI-XVIII вв.). Источники



феодалного права Франции

32. Эволюция феодальной государственности в Германии
33. Эволюция французской государственности в период консульства и империи (1795-1814 гг.), от легитимной монархии до третьей монархии (1814-1875 гг.)
34. Япония в период между двумя мировыми войнами. Японское государство после второй мировой войны.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Посещаемость лекций и практических занятий – 30 баллов;
- Текущий контроль – 65 баллов (максимум за выполнение всех 4 контрольных заданий и с учетом от 0 до 5 рейтинговых бонусных баллов от преподавателя за активность на занятиях).

За количество правильных ответов при тестировании: За выполнение от 50-31 заданий – начисляются от 20 - 1 балла; Выполнение менее 30 заданий – расценивается как не пройденная контрольная точка.

За выполнение реферата: автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности. (3 балла)

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал. (3 баллов)
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы. (2 балла)
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.]. (1 балл)
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. (3 балла)
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет. (1 балла)
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным. (1 балла)
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. (1 балла).

За подготовку презентаций и выполнение группового проекта:

От 8-10, от 16-20 баллов ставится, если обучаемый:

1. правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) раскрывает проблему
2. в ходе ответа показал знание нормативно-правовых актов, основной и дополнительной литературы по теме;
3. умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемых вопросов);



4. свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделены вводная, основная части и заключение, речь соответствует нормативным языковым требованиям.

От 7-5, от 15-10 ставится, если обучаемый:

1. Грамотно раскрывает вопросы проблему, допускает незначительную неполноту в раскрытии темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы;
2. в основном увязывает теоретические положения науки с потребностями практики;
3. свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе.

От 4-1, от 9-1 ставится, если обучаемый:

1. в основном раскрывает все вопросы, однако допускает неполноту и неточности, дает неправильные ответы на 1-2 дополнительных вопроса;
2. не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных научных концепций;
3. недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов;
4. допускает логические ошибки, ответ недостаточно последователен и аргументирован, речь не соответствует нормативным языковым требованиям.

0 баллов ставится, если обучаемый:

1. затрудняется в ответе на дополнительные вопросы;
2. не владеет юридической и специальной терминологией, ответ не аргументирован и нелогичен, речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456213>;
2. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=459211>;
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л.Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 816 с.; <http://znanium.com/bookread.php?book=199678>

8.2. Дополнительная литература

1. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / В.Е. Чиркин. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=202088>;
2. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века: Учеб. / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова и др. - 3 изд., перераб. и доп.



- М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013 - 720 с. - 229 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=440619>
3. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / И.В. Абдурахманова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 480 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=396970>
4. Римское частное право: Учебник / Д.В. Дождев; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 784 с.;
<http://znanium.com/bookread.php?book=460317>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-поисковая система Консультант-Плюс.
2. Официальный информационно-правовой портал pravo.gov.ru
3. Организация Объединенных Наций: www.un.org
4. Совет Европы: <http://www.coe.int>
5. Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет www.kremlin.ru
6. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
7. Правительство Российской Федерации government.ru
8. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
9. www.rg.ru - сервер «Российской газеты»

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MS Office 2003
2. MS WINXP Pro SP3
3. СПС «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к практическим занятиям, написание и защита докладов, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию).

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающаяся – совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся.

Лекции:

Классическая лекция – КЛ. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для



самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области реализации определенной деятельности и законодательной регламентации при совершении определенных юридически-значимых действий.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- решение ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- защита доклада с его последующим обсуждением;
- подготовка индивидуальной презентации;
- защита группового проекта.

Самостоятельная работа

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;



- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- результаты выполнения самостоятельной работы обеспечивают формирование и развитие компетенций по приобретению студентами устойчивых знаний в области правовых норм.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекции	Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для проведения лекций-презентаций)
Практические занятия	Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает в себя аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для проведения практических занятий)
Самостоятельная работа студентов	Библиотека и Читальный зал ФГБОУ ВО «РГУТиС»; компьютерный класс, обеспеченный возможностью выхода в интернет.