



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
экономики, управления и права

Н.Т. Пироженко

«26» 08 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

БЗ.Б.19 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

**основной образовательной программы высшего образования – программы
бакалавриата**

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Защита прав и законных интересов граждан и юридиче-
ских лиц

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст. преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.
ст. преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Иванов И.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
заведующий кафедрой		д.ю.н., профессор Магомедов А.А.

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
ст. преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Фехтел Е.В.



1. Общие положения

Преподавание дисциплины предусматривает проведение учебных занятий следующих видов:

- классическая лекция;
- практические занятия: 1) устный опрос по теме практического занятия; 2) работа в группах; 3) защита и обсуждение докладов, рефератов по теме практического занятия; 4) решение ситуационных задач; 5) решение тестовых заданий; 6) коллоквиум; 7) письменная контрольная работа.

- самостоятельная работа студента, которая заключается в 1) повторении пройденного теоретического материала; 2) изучении материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам; 3) конспектировании изученных источников; 4) подготовке конспектов выступлений на практических занятиях 5) подготовке и написании докладов, рефератов по темам практических занятий; 6) выполнении домашних заданий (решение ситуационных задач, разработка и составление схем, разработка и составление таблиц, разработка и составление тестовых заданий, разработка и составление кроссвордов); 7) подготовке и участии в научно-теоретических конференциях кафедры/факультета/вуза.

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая – совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

Классическая лекция.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, а также для самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ экологического права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- 1) устный опрос по теме практического занятия;
- 2) работа в группах;
- 3) защита и обсуждение докладов, рефератов по теме практического занятия;
- 4) решение ситуационных задач;



- 5) решение тестовых заданий;
- 6) коллоквиум;
- 7) письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, юридической литературой и соответствующей документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Экологическое право», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

тов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экологическое право» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

2. Практические занятия

2.1 Общие положения

Цель и задачи практических занятий:

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. Играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Цель – призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Задачи, которые решает практическое занятие (семинар):

- 1) развитие творческого профессионального мышления;
- 2) познавательная мотивация;
- 3) овладение языком науки, навыки оперирования понятиями;
- 4) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.
- 5) повторение и закрепление знаний,
- 6) контроль,
- 7) педагогическое общение.

2.2 Виды практических занятий

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят



в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия по дисциплине «Экологическое право» проводятся с целью приобретения практических навыков по приобретению студентами устойчивых знаний в области охраны окружающей среды и природопользования и способности грамотно ориентироваться в действующем законодательстве Российской Федерации.

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ экологического права, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий:

- 1) устный опрос по теме практического занятия;
- 2) работа в группах;
- 3) защита и обсуждение докладов, рефератов по теме практического занятия;
- 4) решение ситуационных задач;
- 5) решение тестовых заданий;
- 6) коллоквиум;
- 7) письменная контрольная работа.

2.3 Тематика практических занятий

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины.

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Понятие, предмет, метод, система и источники экологического права. Экологические правоотношения». История развития и становления экологического права в России. Предмет и методы правового регулирования экологического права. Система экологического права. Принципы правовой охраны окружающей среды. Понятие и особенности источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, содержание и их виды. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений. Право собственности на природные объекты и ресурсы. Понятие права природопользования, его виды и принципы.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения проблемы; развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 2.



Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Организационно-правовой механизм в области рационального природопользования и охраны окружающей среды». Понятие государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды. Основные функции государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Управление: государственное, отраслевое /ведомственное/, производственное, общественное. Основные методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды. Административные и экономические методы. Правовые методы регулирования: обязательных предписаний, рекомендаций, санкционирования, разрешения. Система органов исполнительной власти в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Органы общей компетенции. Органы управления отраслевой компетенции.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения проблемы; развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды». Задачи экономического механизма охраны окружающей природной среды и природопользования. Платность природопользования и ее виды. Порядок планирования и финансирования мероприятий по охране окружающей природной среды. Экологические фонды и цели их создания. Источники образования экологических фондов. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды. Понятие лимитов на природопользование. Экологическое страхование. Страховая защита имущественных интересов граждан и юридических лиц в случае непредвиденных природных, техногенных и иных явлений. Заключение договоров на комплексное природопользование, порядок выдачи лицензий.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения проблемы; развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Ответственность за экологические правонарушения». Понятие и состав экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственности за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие вреда в экологиче-



ском смысле. Обязанность полного возмещения вреда. Порядок возмещения вреда. Особенности возмещения вреда, причиненного источником повышенной опасности. Возмещение вреда, причиненного здоровью, имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей природной среды. Формы возмещения вреда: бесспорный порядок возмещения вреда, судебный порядок, экологическое страхование.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения проблемы; развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Правовой режим использования и охраны земель, недр». Земля как объект использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда. Деление земель по целевому назначению. Правовой режим земель. Формы собственности на землю. Виды ответственности за нарушение землепользования. Органы управления земельным фондом. Компетенция Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных органов в области регулирования земельных отношений. Понятие, назначение, содержание и порядок ведения государственного кадастра недвижимости. Государственный кадастровый учет земельных участков и мониторинг земель. Понятие недр в действующем законодательстве. Состав законодательства Российской Федерации о недрах. Виды собственности на недра в действующем законодательстве. Понятие государственного фонда недр. Определение участков недр федерального значения. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации в регулировании отношений недропользования. Существующие виды пользования недрами. Основания для получения права пользования недрами. Основания для прекращения права пользования недрами. Основные права и обязанности пользователя недр. Система платежей при пользовании недрами.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения проблемы; развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Правовой режим использования и охраны водных объектов, лесов и нелесной растительности». Понятие водного законодательства, терминов «вода» и «воды». Цели водного законодательства РФ. Полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по использованию и охране водных объектов. Нормирование в области использования и охраны водных объектов. Цели использования водных объектов. Понятие общего и специального водопользования. Особое пользование водными объектами. Общие требования к охране водных объектов. Особенности охраны



подземных водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Правовая охрана водных объектов, используемых для питьевого водоснабжения. Понятие особо охраняемых водных объектов. Система платежей за пользование водными объектами и их охрану. Порядок разрешения споров по водопользованию и охране водных объектов. Леса как объект использования и охраны. Понятие и состав государственного лесного фонда. Деление лесов по целевому назначению. Право лесопользования и его виды. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты лесопользования. Виды лесопользования. Органы, осуществляющие государственный контроль за использованием, воспроизводством и защитой лесов. Государственное управление лесным фондом. Федеральное агентство лесного хозяйства: цели, задачи, функции. Право собственности на леса. Правовая охрана лесов.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения проблемы; развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха и озонового слоя, животного мира». Понятие атмосферного воздуха в российском законодательстве. Состав законодательства РФ в области охраны атмосферного воздуха. Основные принципы государственного управления в области охраны атмосферного воздуха. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов РФ в области охраны атмосферного воздуха. Нормирование качества атмосферного воздуха и вредных физических воздействий на него. Нормативы выбросов и их виды. Установленный порядок осуществления выбросов вредных веществ в атмосферный воздух. Виды физического воздействия на атмосферу и их регулирование действующим законодательством. Озоновый слой Земли и меры его правовой охраны. Загрязнение атмосферного воздуха автотранспортом. Понятие животного мира. Использование и охрана животного мира. Формы в виды собственности на объекты животного мира. Виды и способы пользования животным миром. Принадлежность права пользования животным миром. Основания и порядок прекращения права пользования. Система экономического стимулирования охраны, воспроизводства и устойчивого использования объектов животного мира. Участие коренных малочисленных народов и этнических общностей, граждан и юридических лиц в охране и использовании животного мира. Органы, осуществляющие государственное управление, и основные принципы государственного управления в области охраны и использования животного мира. Государственный мониторинг объектов животного мира.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения проблемы; развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия – 6 часов.



Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов». Действующее законодательство об особо охраняемых природных территориях, понятие этих территорий. Категории и виды особо охраняемых природных территорий. Правовой режим и задачи государственных природных заповедников. Порядок образования и особый режим охраны государственных природных заповедников. Правовой режим и основные задачи национальных парков. Порядок образования и режим особой охраны территорий национальных парков. Определение природных парков. Порядок образования и особенности правового положения природных парков. Государственные природные заказники, определение; статуса. Правовое положение памятников природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Государственный кадастр особо охраняемых природных территории. Правовое положение курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Их отличия, а также сходства в правовом регулировании.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения проблемы; развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: практическое занятие, предусматривающее обсуждение студентами вопросов данной темы.

Тема и содержание занятия: «Международно-правовая охрана окружающей среды». Факторы развития международного права окружающей среды. Значение и необходимость международной охраны окружающей природной среды. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Понятие и источники международного права охраны окружающей природной среды. Международные договоры, соглашения, конвенции. Международные экологические организации. Международные конференции по окружающей среде и развитию. Международная ответственность за экологические правонарушения.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы обучающихся; контроль процесса усвоения знаний студентами.

Практические навыки: оперирование формулировками, понятиями, определениями; умение ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для решения проблемы; развитие научного мышления и речи.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Интерактивные практические занятия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тре-



нинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования развития профессиональных навыков обучающихся подготовки бакалавра направления 38.03.02 Менеджмент.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- работа в группах;
- коллоквиум;
- презентация;
- защита докладов с его последующим обсуждением;
- решение ситуационных задач (Case-study).

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе учебной группы создаются небольшие рабочие группы (3-5 студентов) для совместного выполнения учебного задания. Опыт организации групповой формы деятельности является актуальным и перспективным, т.к современное образование требует от вуза, а значит и от преподавателя поддержать инициативность студента, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой студент приходит в вуз, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между студентами одной учебной группы, чем при традиционных формах системы образования. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что студенты лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата на практическом занятии.

Принципы групповой работы:

- группа разбивается на несколько групп от 3 до 6 человек;
- каждая группа получает свое задание, которое может быть одинаковое для всех либо дифференцированное;
- внутри каждой группы, между ее участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики» и т.п.);
- процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками;
- выработанные в группе решения обсуждаются всей группой.

Комплектование групп можно осуществлять:

- по определенному признаку, который задает преподаватель или староста группы (по первой букве имени: гласная или согласная; в какое время года родился: на четыре группы; по цвету глаз и т.д.);
- по выбору старосты (староста в данном случае может либо назначаться преподавателем, либо выбираться студентами группы, а лидер набирает себе команду);
- по выбору преподавателя (решая определенные педагогические задачи, преподаватель может объединить студентов с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может создать равные по силе группы).

Не менее важным, а точнее одним из важных процессов групповой работы является обсуждение, которое состоит из нескольких этапов:

1 этап: выдвижение каждым участником своих гипотез, версий, изложение своей позиции, от остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного. Желательно фиксировать на бумаге все высказанные гипотезы, для того, чтобы затем выразить свое отношение к каждой из них.



2 этап: обсуждение высказанных гипотез (генерирование идей). На этом этапе участникам групп понадобятся социальные умения, связанные с цивилизованным обсуждением: умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие.

3 этап: выработка группового решения, которое рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

4 этап: обсуждение итогов работы группы, где участники группы выдвигают из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

5 этап: обсуждение процесса работы (этот этап не так часто встречается в реальной практике – как правило не хватает времени). Но возможностей у процесса обсуждения гораздо больше, чем представляется. Можно задать учащимся вопросы: «Понравилось ли вам обсуждение? Что давалось легко? Что было трудно? Какие проявления в поведении участников способствовали работе, а какие мешали? И, наконец, что нужно было изменить, для того чтобы обсуждение проходило более эффективно?»

Для более эффективной организации урока с использованием групповой формы можно использовать карточку-инструкцию для старосты группы.

Преимущества групповой работы:

- грамотно организованная работа в группе, работает на поддержку инициативности студента, самостоятельности;
- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;
- в результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности;
- учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;
- у каждого студента есть возможность выдвинуть и реализовать идею (по мнению психологов, люди, как правило, поддерживают то, что создают сами);
- для решения большинства задач необходима работа всей группы;
- какой бы пестрой ни была группа, она сделает больше, чем один человек;
- улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению;
- не дает возможности спрятаться, задействованы все;
- вклад и участие каждого члена повышает производительность в целом;
- совместная работа в небольших группах – ключ к успеху коллектива.

Коллоквиум (от лат. colloquium – разговор, беседа) – вид учебного занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний учащихся. Он может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, проекты и другие письменные работы учащихся.

Презентация дает возможность наглядно представить студенческой аудитории инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от



текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

Ситуация, совокупность обстоятельств (внутренних и внешних), содержащая условия, противоречия, в которых развивается какая-либо деятельность индивида, группы, организации, требующая конкретного разрешения, но не имеющая мгновенного однозначного решения для выхода из создавшегося положения. Также этот метод в литературе называется «Кейс-стади». Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case — «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель метода анализа конкретной ситуации метода — научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий, согласно действующему законодательству.

Стадии создания ситуационной задачи:



- определение того раздела курса, которому посвящена ситуация;
- определение проблемной ситуации, формулировка проблемы;
- поиск необходимой информации, согласно законодательству;
- создание и описание решения ситуации.

2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480463>)
2. Экологическое право: учебник для бакалавров / отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. – Москва: Проспект, 2014 (<http://www.book.ru/book/916404>)
3. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432372>)
4. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [Н. В. Румянцев и др.]; под ред. Н.В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395788>)

Нормативно-правовые акты (при подготовке использовать Правовую систему Консультант плюс (<http://www.consultant.ru/>)):

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 1 от 30.11.1994 N 51-ФЗ, часть 2 от 26.01.1996 N 14-ФЗ, часть 3 от 26.11.2001 N 146-ФЗ, часть 4 от 18.12.2006 N 230-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
5. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
7. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть вторая от 05.08.2000 N 117-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
10. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 «О недрах». С последующими изменениями и дополнениями.



11. Федеральный закон от 23.02.1995 N 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». С последующими изменениями и дополнениями.
12. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях». С последующими изменениями и дополнениями.
13. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ «О животном мире». С последующими изменениями и дополнениями.
14. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ «Об экологической экспертизе». С последующими изменениями и дополнениями.
15. Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации». С последующими изменениями и дополнениями.
16. Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления». С последующими изменениями и дополнениями.
17. Федеральный закон от 16.07.1998 N 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения». С последующими изменениями и дополнениями.
18. Федеральный закон от 31.07.1998 N 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации». С последующими изменениями и дополнениями.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». С последующими изменениями и дополнениями.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». С последующими изменениями и дополнениями.
21. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». С последующими изменениями и дополнениями.
22. Федеральный закон от 21.12.2004 N 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую». С последующими изменениями и дополнениями.
23. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»

Дополнительная литература

1. Экологическое право. Практикум: учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331460>)
2. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364178>)
3. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: Учеб. пос. / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха и др.; Под ред. проф. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=412160>)
4. Международное экологическое право и международные экономические отношения: Монография / Д.С. Боклан. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454354>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации:
<http://www.gov.ru>
2. Информационная система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru : <http://www.book.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки:
<http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

3. Самостоятельная работа обучающихся

3.1 Общие положения

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение для СРО предназначено для рационального распределения времени обучающегося по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Таким образом, самостоятельная работа студентов занимает большую долю времени изучения курса и подготовки курсовых, рефератов и контрольных работ. Однако участие преподавателя необходимо для закрепления полученных знаний и проведения контроля для оценки знаний и выполненных работ по темам курса. Главная задача самостоятельной работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе и при выполнении курсовых работ, рефератов и в заключении обучения – дипломной работы. В процессе самостоятельной работы над курсовой или рефератом в рамках курса обучения студент должен научиться глубоко, анализировать поставленную проблему и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям. Все виды студенческих работ независимо от формы обучения основываются на активной самостоятельной работе студентов. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экологическое право» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;



- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретения навыков владения нормативными правовыми документами;
- определять и классифицировать характер правоотношения и его принадлежность соответствующей отрасли права;
- уметь использовать специальную терминологию и лексику изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

3.2 Формы(виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)

Трудоемкость освоения дисциплины «Экологическое право» составляет 108 часов, из них 72 часа контактной работы с преподавателем и 36 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Формы СРС: 1) повторение пройденного теоретического материала; 2) изучение материала по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам; 3) конспектирование изученных источников; 4) подготовка конспектов выступлений на практических занятиях 5) подготовка и написание докладов, рефератов по темам практических занятий; 6) выполнение домашних заданий (решение ситуационных задач, разработка и составление схем, разработка и составление таблиц, разработка и составление тестовых заданий, разработка и составление кроссвордов); 7) подготовка и участие в научно-теоретических конференциях кафедры/факультета/вуза.

3.3 Перечень тем самостоятельной работы обучающихся

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел I «Общая часть»			
Подготовка к практическому занятию по теме «Понятие, предмет, метод, система и источники экологического права. Экологические правоотношения»	История развития и становления экологического права в России. Предмет и методы правового регулирования экологического права. Система экологического права. Принципы правовой охраны окружающей среды. Понятие и особенности источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, содержание и их виды. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений. Право собственности на природные	4	Этапы подготовки к практическому занятию: - ознакомление с содержанием предложенной темы; - проработка текущего материала лекции; - изучение обязательной и дополнительной литературы. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада и по возможности подготовить по нему пре-



	объекты и ресурсы. Понятие права природопользования, его виды и принципы.		зентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Подготовка к практическому занятию по теме «Организационно-правовой механизм в области рационального природопользования и охраны окружающей среды»	Понятие государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды. Основные функции государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Управление: государственное, отраслевое /ведомственное/, производственное, общественное. Основные методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды. Административные и экономические методы. Правовые методы регулирования: обязательных предписаний, рекомендаций, санкционирования, разрешения. Система органов исполнительной власти в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Органы общей компетенции. Органы управления отраслевой компетенции.	4	В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на год издания того или иного источника, т.к. содержащиеся в них сведения могут быть неактуальными. При работе с нормативными документами целесообразно использовать материалы справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и т.д., что позволит избежать ссылок на устаревшие нормативные документы. Научно-техническая библиотека РГУТИС (http://biblio.rguts.ru/) осуществляет обслуживание читателей учебной и научной литературой, в чи-
Подготовка к практическому занятию по теме «Экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды»	Задачи экономического механизма охраны окружающей природной среды и природопользования. Платность природопользования и ее виды. Порядок планирования и финансирования мероприятий по охране окружающей природной среды. Экологические фонды и цели их создания. Источники образования экологических фондов. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды. Понятие лимитов на природопользование. Экологическое страхование. Страхование защиты имущественных интересов граждан и юридических лиц в случае непредвиденных природных, техногенных и иных явлений. Заключение договоров на комплексное природопользование, порядок выдачи лицензий.	4	
Подготовка к практическому занятию по те-	Понятие и состав экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и	4	



<p>ме «Ответственность за экологические правонарушения»</p>	<p>гражданско-правовая ответственности за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие вреда в экологическом смысле. Обязанность полного возмещения вреда. Порядок возмещения вреда. Особенности возмещения вреда, причиненного источником повышенной опасности. Возмещение вреда, причиненного здоровью, имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей природной среды. Формы возмещения вреда: бесспорный порядок возмещения вреда, судебный порядок, экологическое страхование.</p>		<p>тальном зале библиотеки студенты имеют доступ к образовательным ресурсам Интернет: Электронно-библиотечная система Znanium (http://znanium.com/), Электронно-библиотечная система BOOK.ru (http://www.book.ru/), Электронная библиотека диссертаций РГБ (http://diss.rsl.ru/).</p>
<p>Раздел II «Особенная часть»</p>			
<p>Подготовка к практическому занятию по теме «Правовой режим использования и охраны земель, недр»</p>	<p>Земля как объект использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда. Деление земель по целевому назначению. Правовой режим земель. Формы собственности на землю. Виды ответственности за нарушение землепользования. Органы управления земельным фондом. Компетенция Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных органов в области регулирования земельных отношений. Понятие, назначение, содержание и порядок ведения государственного кадастра недвижимости. Государственный кадастровый учет земельных участков и мониторинг земель. Понятие недр в действующем законодательстве. Состав законодательства Российской Федерации о недрах. Виды собственности на недра в действующем законодательстве. Понятие государственного фонда недр. Определение участков недр федерального значения. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации в регулировании отношений недропользования. Существующие виды пользования недрами. Основания для получения права пользования недрами. Основания для прекращения права пользования недрами. Основные</p>	<p>4</p>	



	права и обязанности пользователя недр. Система платежей при пользовании недрами.	
Подготовка к практическому занятию по теме «Правовой режим использования и охраны водных объектов, лесов и нелесной растительности»	Понятие водного законодательства, терминов «вода» и «воды». Цели водного законодательства РФ. Полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по использованию и охране водных объектов. Нормирование в области использования и охраны водных объектов. Цели использования водных объектов. Понятие общего и специального водопользования. Особое пользование водными объектами. Общие требования к охране водных объектов. Особенности охраны подземных водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Правовая охрана водных объектов, используемых для питьевого водоснабжения. Понятие особо охраняемых водных объектов. Система платежей за пользование водными объектами и их охрану. Порядок разрешения споров по водопользованию и охране водных объектов. Леса как объект использования и охраны. Понятие и состав государственного лесного фонда. Деление лесов по целевому назначению. Право лесопользования и его виды. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты лесопользования. Виды лесопользования. Органы, осуществляющие государственный контроль за использованием, воспроизводством и защитой лесов. Государственное управление лесным фондом. Федеральное агентство лесного хозяйства: цели, задачи, функции. Право собственности на леса. Правовая охрана лесов.	4
Подготовка к практическому занятию по теме «Правовой режим использования и ох-	Понятие атмосферного воздуха в российском законодательстве. Состав законодательства РФ в области охраны атмосферного воздуха. Основные принципы государственного управления в области охраны атмосферно-	4



<p>раны атмос- ферного воз- духа и озоно- вого слоя, жи- вотного мира»</p>	<p>го воздуха. Полномочия органов го- сударственной власти Российской Федерации и органов государствен- ной власти субъектов РФ в области охраны атмосферного воздуха. Нор- мирование качества атмосферного воздуха и вредных физических воз- действий на него. Нормативы выбро- сов и их виды. Установленный поряд- ок осуществления выбросов вред- ных веществ в атмосферный воздух. Виды физического воздействия на атмосферу и их регулирование дей- ствующим законодательством. Озо- новый слой Земли и меры его право- вой охраны. Загрязнение атмосфер- ного воздуха автотранспортом. Понятие животного мира. Использо- вание и охрана животного мира. Формы в виды собственности на объ- екты животного мира. Виды и спосо- бы пользования животным миром. Принадлежность права пользования животным миром. Основания и поряд- ок прекращения права пользования. Система экономического стимулиро- вания охраны, воспроизводства и ус- тойчивого использования объектов животного мира. Участие коренных малочисленных народов и этниче- ских общностей, граждан и юридиче- ских лиц в охране и использовании животного мира. Органы, осуществ- ляющие государственное управле- ние, и основные принципы государ- ственного управления в области ох- раны и использования животного мира. Государственный мониторинг объектов животного мира.</p>	
<p>Подготовка к практическому занятию по те- ме «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов»</p>	<p>Действующее законодательство об особо охраняемых природных терри- ториях, понятие этих территорий. Категории и виды особо охраняемых природных территорий. Правовой режим и задачи государственных природных заповедников. Порядок образования и особый режим охраны государственных природных запо- ведников. Правовой режим и основ-</p>	<p>4</p>



	<p>ные задачи национальных парков. Порядок образования и режим особой охраны территорий национальных парков. Определение природных парков. Порядок образования и особенности правового положения природных парков. Государственные природные заказники, определение; статуса. Правовое положение памятников природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Государственный кадастр особо охраняемых природных территории. Правовое положение курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон. Их отличия, а также сходства в правовом регулировании.</p>		
Подготовка к практическому занятию по теме «Международно-правовая охрана окружающей среды»	<p>Факторы развития международного права окружающей среды. Значение и необходимость международной охраны окружающей природной среды. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. Понятие и источники международного права охраны окружающей природной среды. Международные договора, соглашения, конвенции. Международные экологические организации. Международные конференции по окружающей среде и развитию. Международная ответственность за экологические правонарушения.</p>	4	
Итого по дисциплине		36	

3.4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480463>)
2. Экологическое право: учебник для бакалавров / отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. – Москва: Проспект, 2014 (<http://www.book.ru/book/916404>)
3. Экологическое право: Учебник / О.И. Крассов. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432372>)



4. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [Н. В. Румянцев и др.]; под ред. Н.В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395788>)

Нормативно-правовые акты (при подготовке использовать Правовую систему Консультант плюс (<http://www.consultant.ru/>)):

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 1 от 30.11.1994 N 51-ФЗ, часть 2 от 26.01.1996 N 14-ФЗ, часть 3 от 26.11.2001 N 146-ФЗ, часть 4 от 18.12.2006 N 230-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
5. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
7. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть вторая от 05.08.2000 N 117-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ. С последующими изменениями и дополнениями.
10. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 «О недрах». С последующими изменениями и дополнениями.
11. Федеральный закон от 23.02.1995 N 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». С последующими изменениями и дополнениями.
12. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях». С последующими изменениями и дополнениями.
13. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ «О животном мире». С последующими изменениями и дополнениями.
14. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ «Об экологической экспертизе». С последующими изменениями и дополнениями.
15. Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации». С последующими изменениями и дополнениями.
16. Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления». С последующими изменениями и дополнениями.



17. Федеральный закон от 16.07.1998 N 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения». С последующими изменениями и дополнениями.

18. Федеральный закон от 31.07.1998 N 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации». С последующими изменениями и дополнениями.

19. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». С последующими изменениями и дополнениями.

20. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». С последующими изменениями и дополнениями.

21. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». С последующими изменениями и дополнениями.

22. Федеральный закон от 21.12.2004 N 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую». С последующими изменениями и дополнениями.

23. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»

Дополнительная литература

1. Экологическое право. Практикум: учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331460>)

2. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364178>)

3. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: Учеб. пос. / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха и др.; Под ред. проф. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=412160>)

4. Международное экологическое право и международные экономические отношения: Монография / Д.С. Боклан. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454354>)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

2. Информационная система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru : <http://www.book.ru/>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>