



**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета  
туризма и гостеприимства  
к.п.н., доцент Е.С. Сахарчук**



28.08.2015г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.2</i>	<i>Философия</i>

**Основной образовательной программы высшего образования**

**по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм»**

**Квалификация: бакалавр**

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Профессор кафедры философии и социально-гуманитарных знаний</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Кортунов В.В.</i>

**Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Заведующий кафедрой философии и социальногуманитарных знаний</i>		<i>д.ф.н., профессор Кортунов В.В.</i>

**Методически указания согласованы и одобрены руководителем ООП:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>декан</i>		<i>к.п.н., доцент Сахарчук Е.С.</i>

## 1. Общие положения

Для освоения дисциплины (модуля) предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

С целью упрощения блока методического сопровождения рабочей программы в данных указаниях (методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) предусмотрены форматы методических указаний - проведение практических занятий и выполнение самостоятельной работы обучающихся (СРО).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) подразумевают наличие методической литературы с учетом рекомендуемого режима и характера учебной работы, а также с учетом необходимого формата (практические занятия., СРО) в зависимости от дисциплины (модуля).

## 2. Практические занятия

### 2.1 Общие положения

#### Цель и задачи практических занятий:

Цель и задачи практических занятий:

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины «Философия». Игрют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Цель – призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических и научно-технических методов и устройств в решении конкретных практических задач.

### 2.2 Виды практических занятий

Практическая работа заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения **практической** работы обучающиеся производят как в письменном виде, так и в форме презентаций, видеоматериала, устной форме. Отчет предоставляется преподавателю в электронном и/или печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса и туризма.

Основными видами практических занятий по дисциплине являются:

- *дискуссия* – обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона,

оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы;

- *круглый стол* - один из способов организации обсуждения некоторого вопроса, для его проведения определяется цель обсуждения, призванная обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, а участники круглого стола выступают в роли выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников, являются равноправными, т.е. никто не имеет права диктовать свою волю и решения;

- *конкретная ситуация* – это описание событий, имевших место в реальной жизни. В этом качестве может быть использована и специально придуманная, но максимально приближенная к реальности ситуация; метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы;

- *деловая игра* - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для финансового менеджмента, является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;

- *практикующее упражнение* (тренинг) – выполнение конкретного задания преподавателя по расчету показателей, формированию основных параметров по поставленной задаче и пр., метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок, не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике;

- *академический семинар*
- *отчётный семинар*;
- *работа в малых группах*;
- *Case-study* и др.

Для успешной организации практической деятельности по изучению дисциплины, со стороны студентов необходимы нижеследующие действия.

Получить в библиотечном фонде рекомендованную учебно-методическую и научную литературу. При работе с указанными источниками, особенно изданиями прошлых лет, следует иметь в виду, что многие содержащиеся в них положения устарели ввиду динамичных социально-экономических перемен, происходящих в обществе. В связи с этим необходимо проявлять рациональный подход к изучаемым темам и вопросам, стараться освоить материал, руководствуясь современными научными концепциями. Этому способствует обращение студентов к периодическим изданиям, публикующим материалы научного характера.

Регулярно посещать лекции и конспектировать их, поскольку в современных условиях именно лекции являются одним из достоверных источников получения новой информации по изучению данного курса. Для более успешного освоения учебного материала следует использовать «систему опережающего чтения». Имея на руках рекомендованную литературу, студенты могут ознакомиться с содержанием соответствующей темы по учебнику и другим источникам до лекции. Это позволит заложить базу для более глубокого восприятия лекционного материала. Основные положения темы необходимо зафиксировать в рабочей тетради. В процессе лекции студенты, уже ознакомившись с содержанием, рекомендованных по теме источников, дополняют свои конспекты положениями и выводами, на которые обращает внимание

лектор.

При подготовке к практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме курса, перечитать свой конспект и изучить рекомендованную дополнительную литературу. После этого следует попытаться воспроизвести свой возможный ответ на все вопросы, сформулированные в плане практического занятия. Оценить степень собственной подготовленности к занятию помогут вопросы для самоконтроля, которые сформулированы по каждой теме после списка дополнительной литературы. Если в процессе подготовки к практическому занятию остаются какие-либо вопросы, на которые не найдены ответы ни в учебной литературе, ни в конспекте лекции, следует зафиксировать их в рабочей тетради и непременно поставить перед преподавателем в аудитории.

Выступление студентов на практическом занятии не должно сводиться к воспроизведению лекционного материала. Оно должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, закономерностей, понятий и категорий; выдвинутые теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, а также достижениями современной юридической науки и иных отраслей знаний. Выступающий должен продемонстрировать знание дополнительной литературы, которая рекомендована к соответствующей теме. В процессе устного выступления допускается обращение к конспекту, но следует избегать сплошного чтения.

Большую помощь обучающимся в освоении учебного курса может оказать подготовка доклада по отдельным проблемам курса. Соответствующая тематика содержится в планах практических занятий. Приступая к данному виду учебной работы, студенты должны согласовать с преподавателем тему доклада и получить необходимую консультацию и методические рекомендации. При подготовке доклада следует придерживаться методических рекомендаций, советов и предложений преподавателя, с тем, чтобы работа оказалась теоретически обоснованной и практически полезной. Подготовленный доклад, после его рецензирования преподавателем, может быть использован для выступления на занятии, а также при подготовке к экзамену.

Следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, успешно сдать экзамен, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической деятельности.

### 2.3 Тематика практических занятий

#### Блоки и часы, отведенные на практические занятия

Наименование блока дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость (час)
<b>Блок 1. Философия и ее роль в жизни общества. История философии.</b>	Тема 1 Философия как система теоретического знания и тип мировоззрения	2
	Тема 3 Философия Древней Греции и Рима	2
	Тема 7 Классический этап философии Нового времени	2

	Тема 9 Основные философские направления и парадигмы XX – XXI вв.	2
	Тема 3 Проблемы бытия. Формы бытия. Законы, категории, принципы диалектики	2
	Тема 6 Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык	2
<b>Блок 2 Философия Всеобщего</b>	Тема 2 Сферы общественной жизни. Общество и культура.	2
<b>Блок 3 Социальная философия и философская антропология</b>	Тема 8 Природа и общество: философские проблемы	2
	Тема 9 Проблемы свободы и ответственности личности	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>

### **Тематика практических занятий**

Тематика практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины.

#### **Практическое занятие 1.**

##### **Вид практического занятия:**

Семинар-беседа (или семинар-заслушивание)

##### **Тема практического занятия:**

Философия Древней Греции и Рима

##### **Содержание практического занятия:**

Космоцентризм. Досократовский этап древнегреческой философии. Классический этап. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля. Школы эллинизма.

##### **Цель занятия:**

Усвоение знаний о философско-теоретических направлениях Древней Греции и Рима.

##### **Продолжительность занятия: 2 часа.**

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Вид практического занятия:**

Семинар-беседа

##### **Тема практического занятия:**

Философия Нового времени.

##### **Содержание практического занятия:**

Научная революция 17 века. Механистическая картина мира. Критика схоластики. Учение Френсиса Бэкона. Рационализм Р.Декарта. правовые идеи Т. Гоббса и Дж. Локка. Учение об обществе в философии Б. Спинозы. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

**Цель занятия:**

Усвоение знаний о рационализме, эмпиризме, пантеизме, об субстанции, свободе и необходимости.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Практическое занятие 3.**

**Вид практического занятия:**

Семинар-беседа

**Тема практического занятия:**

Основные философские направления и парадигмы 20-21 веков.

**Содержание практического занятия:**

Философия позитивизма, неопозитивизма, постпозитивизма; неклассическая философия; экзистенциализма, неотомизма, феноменологии, герменевтики и психоаналитической философии.

**Цель занятия:**

Изучение основных идей различных философских школ и направлений Западной философии.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Практическое занятие 4.**

**Вид практического занятия:**

Семинар-беседа (или семинар-заслушивание)

**Тема практического занятия:**

Проблема бытия. Формы бытия. Законы, категории, принципы диалектики.

**Содержание практического занятия:**

Категория «бытие». Научное и историко-философское осмысление категории бытия. Бытие человека. Категория «субстанция». Материальное бытие, идеальное бытие, социальное бытие. Уровни организации материи. Понятие движения. Формы движения материи. Пространство и время как формы существования материи. Концепции единства материального мира.

**Цель занятия:**

Рассмотрение специфики, сущности бытия и небытия. Усвоить категории «субстанция», «движение», «пространство и время» и «научной картины мира».

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

**Практическое занятие 5.**

**Вид практического занятия:**

Семинар-беседа (или семинар-заслушивание)

**Тема практического занятия:**

Мозг и психика. Сознание и бытие. Сознание и язык.

**Содержание практического занятия:**

Проблемы сознания в философии. Сознание как форма отражения. Эволюция форм отражения. Генезис сознания. Сознание как результат единства биологического и социального. Природа идеального. Рассудок и разум. Мышление и язык. Ум и мудрость. Творческая активность сознания.

**Цель занятия:**

Усвоить тему «Сознание», проблемы моделирования мышления и искусственного интеллекта; структуру самосознания.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

### **Практическое занятие 6.**

**Вид практического занятия:**

Семинар-беседа

**Тема практического занятия:**

Наука и научное познание.

**Содержание практического занятия:**

Понятие о науке. Проблемы соотношения научного и вненаучного знания. Возникновение и генезис науки. Современная концепция развития науки. Функции науки. Типы научного знания. Идеалы науки. Этика науки. Наука в современном мире.

**Цель занятия:**

Ознакомление с критериям научности. Генезис науки. Типы научного знания. Становление научной теории. Факторы, влияющие на научное познание.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

### **Практическое занятие 7.**

**Вид практического занятия:**

Семинар-беседа

**Тема практического занятия:**

Многообразие исторического процесса. Социальный выбор в историческом процессе.

**Содержание практического занятия:**

Философское понимание общества и его концептуально-теоретические модели: идеализм, материализм, натурализм. Классы. Социальные группы. Личность. Движущие силы, модели и формы общественного развития.

**Цель занятия:**

Ознакомиться с понятиями «общество», «гражданское общество», «государство». Общество как подсистема объективной реальности и социальный способ бытия человека.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

### **Практическое занятие 8.**

**Вид практического занятия:**

Смешанная форма практического занятия

**Тема практического занятия:**

Философская антропология о сущности человека. Жизнь и смерть человека как философская проблема.

**Содержание практического занятия:**

Проблема человека и ее комплексный характер. Деятельность человека. Биологическая и социальная природа человека. Сущность человека. Проблема жизни, смерти, бессмертия человека. Человек, индивид, индивидуальность и личность.

**Цель занятия:**

Изучить специфику философского, общенаучного и частнонаучного в человеке. Рассмотреть методологическую и интегративную роль философии в формировании целостной концепции человека.

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

### **Практическое занятие 9.**

#### **Вид практического занятия:**

Семинар-диспут.

#### **Тема практического занятия:**

Проблема свободы и ответственности личности.

#### **Содержание практического занятия:**

Определение свободы. Свобода совести и вероисповедания. Свобода в деятельности человека. Свобода выбора. Свобода «от» и свобода «для». Свобода человека в понимании Николая Александровича Бердяева. Свобода в философии Гегеля. Н. Г. Чернышевский о свободе.

#### **Цель занятия:**

Изучение индивидуального и общественного сознания, понятий «свобода» и «ответственность», «общественное сознание», «нравственное сознание», «общественная психология».

**Продолжительность занятия:** 2 часа.

### **2.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Основная литература**

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Философия: Учебник	Э.В. Островский.	М.: Вузовский учебник	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865</a>
2.	Философия	С.А. Нижников.	М.: НИЦ Инфра-М	2012		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309</a>
3.	Философия	Вечканов В.Э. Лучков Н. А.	ИЦ РИОР	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358076">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358076</a>

#### **Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет



1.	Философия. Учебное пособие	Белова З.С.	М.:Прометей	2012		
2.	Философия: учебное пособие для вузов	под ред. В.Н. Лавриненко.	Москва	2010	25	
3.	Философия	Губин В.Д.	Москва	2011	25	
4.	CD Философия: электронный учебник	Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков	Москва	2010		CD
5.	Философия	Горелов А.А..	М.:КНОРУС	2012		
6.	Философия: Учебник для вузов	Алексеев П. В., Панин А. В.	Москва	2010	25	
7.	Философия. Учебник для вузов	Спиркин А. Г.	Москва	2010	25	

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд", <http://www.knigafund.ru/>
2. "Университетская библиотека", <http://www.biblioclub.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России), <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Электронный ресурс издательства Springer, <http://www.springerlink.com/>
5. Электронная библиотека Iqlib, <http://www.iqlib.ru/>

### **Перечень информационных технологий**

Microsoft Power Point, word, excel

Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.  
ЭБС znanium.com

## **3. Лабораторные работы**

Согласно учебному плану, дисциплиной не предполагаются.

## **4. Самостоятельная работа обучающихся**

### **4.1. Общие положения**

Самостоятельная работа по дисциплине является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. В учебном плане самостоятельной работе отводится около половины общего объема трудозатрат по изучению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

– овладение фундаментальными знаниями;

- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

#### **4.2 Формы (виды) самостоятельной работы и ее трудоемкость (час)**

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа, из них 63 часа, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- изучение материалов по темам дисциплины (подготовка к практическим занятиям);
- подготовка сообщений, докладов;
- подготовка к обсуждению сообщений, докладов;
- подготовка к разбору конкретной ситуации;
- подготовка к участию в деловой игре;
- подготовка эссе;
- подготовка к тестированию по темам дисциплины;
- подготовка к текущему контролю по блокам дисциплины;
- выполнение домашних заданий.

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

#### **4.3 Перечень тем самостоятельной работы обучающихся**

В самостоятельную работу студента входит подготовка ко всем видам аудиторных занятий: это работа с учебником и учебно-методическими материалами, электронными учебниками, в читальных и компьютерных залах, библиотеке. Объем этой части СРС, расписан в рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: подготовку к семинарским занятиям по дисциплине, выполнение домашних заданий по дисциплине, подготовку рефератов и решение ситуационных задач.

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость в часах
-------	---	----------	----------------------

1.	Блок 1. Философия и ее роль в жизни общества. История философии.	Рефераты, домашнее задание (решение ситуационных задач, построение моделей и графиков, выполнение тестовых заданий)	20
2.	Блок 2 Философия Всеобщего	Рефераты, домашнее задание (решение ситуационных задач, построение моделей и графиков, выполнение тестовых заданий)	20
3.	Блок 3 Социальная философия и философская антропология	Рефераты, домашнее задание (решение ситуационных задач, построение моделей и графиков, выполнение тестовых заданий)	23
ИТОГО:			63

Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованию
Требования к выполнению задания	1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. 4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Критерии оценки по содержанию и качеству	0-отсутствие реферата, 71-89% своего текста – 4, 90-100% своего текста -5
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> 2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата. Форма представления – запись в электронном журнале.

### **Примерная тематика рефератов и домашних заданий:**

1. Проблемы воспроизводства научных кадров.
2. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
3. Философские основания и проблемы социального познания.
4. Вненаучный формы и методы познания.
5. Этические проблемы науки.
6. Гуманитарные основания естествознания.

7. Марксистско- ленинская интерпретация философии науки.
8. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
9. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
10. Социальный характер научного познания.
11. Русский религиозно-философский Ренессанс и философия науки.
12. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
13. Современная философия и проблемы философии науки.
14. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
15. Особенности гуманитарного знания.
16. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
17. Актуальные проблемы развития философии и философии науки в современной России.
18. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
19. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к следующему.
20. Философия и наука.
21. Этические проблемы публикации результатов исследований. П. Сорокин: академическая социология и философия науки.
22. Рационализм и философия науки.
23. Современный глобализм и философия науки.
24. Наука и политика.
25. Проблема «Запад – Россия – Восток» и философия науки
26. Субъективный метод в социологии Н.К. Михайловского и философия науки.
27. Наука и религия в современной культуре.
28. «Русская идея» и философия науки.
29. Социально-психологические основания научной деятельности.
30. Гумбольдт и младограмматика.
31. Становление психологии (Фехнер, Гельмгольц).
32. Субъективный метод в социальных науках (Н.К.Михайловский)
33. Методы исследования поведения толпы (Лебон, Тард, Михайловский, Рисмен).
34. Наука и искусство.
35. Теория ассоциаций и философия денег (Зиммель).
36. Методология К.Поппера.
37. Социальная методология Парето.
38. Неклассическая наука (Фрейд, Юнг, Адлер, Фромм)
39. Диалогизм в структуре гуманитарного знания (Бахтин).
40. Теория знаков в гуманитарных науках.
41. Наука и философия.
42. СМИ и проблемы виртуальной реальности.
43. Герменевтика в методологии гуманитарных наук. Виды понимания.
44. Науки о духе и науки о природе. Генерализирующий метод и индивидуализирующий метод.
45. Философия. Политика. Наука.
46. Россия как мировой философский центр и философия науки.
47. Отечественная философская традиция и философия науки

#### 4.4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Философия: Учебник	Э.В. Островский.	М.: Вузовский учебник	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865</a>
2.	Философия	С.А. Нижников.	М.: НИЦ Инфра-М	2012		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=308309</a>
3.	Философия	Вечканов В.Э. Лучков Н. А.	ИЦ РИОР	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358076">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358076</a>

##### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Философия. Учебное пособие	Белова З.С.	М.: Прометей	2012		
2.	Философия: учебное пособие для вузов	под ред. В.Н. Лавриненко.	Москва	2010	25	
3.	Философия	Губин В.Д.	Москва	2011	25	
4.	CD Философия: электронный учебник	Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков	Москва	2010	CD	
5.	Философия	Горелов А.А..	М.: КНОРУС	2012		
6.	Философия: Учебник для вузов	Алексеев П. В., Панин А. В.	Москва	2010	25	
7.	Философия. Учебник для вузов	Спиркин А. Г.	Москва	2010	25	

##### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд", <http://www.knigafund.ru/>
2. "Университетская библиотека", <http://www.biblioclub.ru/>
3. Университетская информационная система России (УИС России), <http://uisrussia.msu.ru/>
4. Электронный ресурс издательства Springer, <http://www.springerlink.com/>

5. Электронная библиотека Iqlib, <http://www.iqlib.ru/>

**Перечень информационных технологий**

Microsoft Power Point, word, excel

Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация.

ЭБС znanium.com