



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
туризма и гостеприимства
к.п.н., доцент Е.С. Сахарчук



08.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.5	Социология

Основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Квалификация: бакалавр

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Доцент кафедры философии и социально-гуманитарных знаний		Кандидат политических наук, Доцент Краснова О.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Заведующий кафедрой философии и социально- гуманитарных знаний		д.ф.н., профессор Кортунов В.В.

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
декан		к.п.н., доцент Сахарчук Е.С.



1. Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.Б.5 «Социология» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Философии, социологии и психологии».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением, функционированием и развитием общества, социальных отношений, взаимоотношений между социальными группами, функционированием социальных институтов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- ОК-10 – стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- ОК-11 – умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- ОК-13 – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости, предусматривающий контроль посещаемости (на лекциях и практических занятиях), устный и/или письменный опрос на практических занятиях по отдельным темам дисциплины, контроль результатов выполнения заданий для самостоятельной работы студентов (реферативных докладов, контрольных практических заданий), текущую аттестацию в форме письменного тестирования по итогам изучения отдельных блоков дисциплины;

- промежуточная аттестация успеваемости, предусматривающая аттестацию в ходе зачета в форме письменного тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов) занятия, практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часа).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс	Планируемые результаты обучения
---	--------	---------------------------------



пп	компетен- ции	(компетенции или ее части)
1.	ОК-7	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
2.	ОК-10	стремление к личностному и профессиональному саморазвитию
3.	ОК-11	умение критически оценивать личные достоинства и недостатки
4.	ОК-13	способность анализировать социальнозначимые проблемы и процес- сы

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части цикла дисциплин (Б.1.В.ДВ.12).

Требования к входным знаниям:

- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о социальных основах событий и явлений;
- понимание основных принципов и закономерностей формирования общества;
- владение знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции для решения типичных задач в области межгрупповых и межличностных отношений;
- владение приемами работы с социально и профессионально значимой информацией, ее осмысление и способность использовать ее в своей деятельности.

Дисциплина «Социология» предшествует следующим дисциплинам - управление человеческими ресурсами, корпоративная социальная ответственность, лидерство основы научных исследований и творчества, методы научных исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2/72 единиц/ акад. часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Виды учебной деятельности	Очная форма		Заочная форма	
	Всего	Семестры	Всего	Курс
		2		1
Контактная работа обучающихся				
в том числе:	-	-	-	-
Лекции	18	18	4	4
Практические занятия	18	18	6	6



Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	36	36	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет, эк- замен)	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72	72	72
	з.е.	2	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения (ОЧНАЯ ФОРМА/ЗАОЧНАЯ ФОРМА)									
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
1	Социология как наука	1.1. Предмет и объект социологии. Социологические законы и категории. Место социологии в системе наук. Структура и функции социологического знания	2/0. 5	Презентация	1/ 0. 33	Дискуссия					4/6	Работа с БД
2	История развития	2.1. Классические со-	2/0. 5	Презентация	1/ 0.	Диску-					4/6	Работа с БД

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения (ОЧНАЯ ФОРМА/ЗАОЧНАЯ ФОРМА)											
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС		
	социологической мысли	циологические теории			33	сия								
		2.2. История отечественной социологии	2/0.5	Презентация	1/0.33	Дискуссия					4/6		Работа с БД	
3	Общество как целостная социокультурная система	3.1. Общество и социальные институты.	2/0.5	Презентация	1/0.33	Дискуссия					4/6		Работа с БД	
		3.2. Социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность	2/0.5	Презентация	1/0.33	Дискуссия					4/6		Работа с БД	
		3.3. Общность и личность. Культура общества. Семья как объект социологического знания	2/0.5	Презентация	1/0.33	Дискуссия					4/6		Работа с БД	

Номер недели семестра	Наименование раздела	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРС	Виды учебных занятий и формы их проведения (ОЧНАЯ ФОРМА/ЗАОЧНАЯ ФОРМА)									
			Лекции, акад. часов	Форма проведения лекции	Практические занятия, акад. часов	Форма проведения практического занятия	Семинары, акад. часов	Форма проведения семинара	Лабораторные работы, акад. часов	Форма проведения лабораторной работы	СРС, акад. часов	Форма проведения СРС
		3.2. Мировая система и процессы глобализации	2/0. 5	Презентация	1/ 0. 33	Дискуссия					4/6	Работа с БД
4	Методология, методы и техника социологических исследований	4.1. Программа социологического исследования	2/0. 5	Презентация	1/ 0. 33	Дискуссия					4/6	Работа с БД
		4.2. Методы сбора и обработки социологической информации.	2/0. 5	Презентация	1/ 0. 33	Дискуссия					4/6	Работа с БД

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (по дисциплине).- Режим доступа: студенческая локальная сеть.- www.rguts.ru

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (по дисциплине).- Режим доступа: студенческая локальная сеть.- www.rguts.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Социология как наука	основные психологические теории воли	работать в команде	техникой решения задач во взаимодействии с социумом
	ОК-10	Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию	История развития социологической мысли	теории мышления и рефлексии	оценивать, результаты мыслительной деятельности; не поддаваться внушающему влиянию чужих мыслей, правильно оценивать их, выявлять слабые стороны, вскрывать то ценное, что в них имеется, и те ошибки, которые допущены и опровергать ошибки в ход решения логических задач, учебных проблемных ситуаций; видеть проблему; действовать в условиях выбора и	навыками оценивания различных утверждений и делать объективные суждения на основе хорошо обоснованных доказательств; выявления упущений в аргументах и не поддаваться утверждениям, не имеющим достаточных оснований
	ОК-11	Умение критически оценивать личные достоинства и недостатки			оценивать их, выявлять слабые стороны, вскрывать то ценное, что в них имеется, и те ошибки, которые допущены и опровергать ошибки в ход решения логических задач, учебных проблемных ситуаций; видеть проблему; действовать в условиях выбора и	хорошо обоснованных доказательств; выявления упущений в аргументах и не поддаваться утверждениям, не имеющим достаточных оснований
	ОК-13	Способность анализировать социальнозначимые проблемы и процессы			оценивать их, выявлять слабые стороны, вскрывать то ценное, что в них имеется, и те ошибки, которые допущены и опровергать ошибки в ход решения логических задач, учебных проблемных ситуаций; видеть проблему; действовать в условиях выбора и	хорошо обоснованных доказательств; выявления упущений в аргументах и не поддаваться утверждениям, не имеющим достаточных оснований

					принятия альтернативных решений, опровергать заведомо ложные решения; находить неординарный способ решения задач	
			Общество как целостная социокультурная система	теории развития личности	расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других	современными технологиями самообразования
			Методология, методы и техника социологических исследований	теории развития личности	расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других	современными технологиями самообразования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Содержание компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня сформированности компетенции (части компетенции), приобретаемой в результате изучения дисциплины
<p>готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе</p> <p>способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и</p>	<p>Знает: основные психологические теории воли</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории развития личности - теории мышления и рефлексии. <p>Умеет на практике: работать в команде; оценивать, результаты мыслительной деятельности; не поддаваться внушающему влиянию чужих мыслей, правильно оценивать их, видеть их сильные и слабые стороны, вскрывать то ценное, что в них имеется, и те ошибки, которые допущены в них; исправлять и опровергать ошибки в ходе решения логических задач, учебных проблемных ситуаций; видеть проблему; действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, опровергать заведомо ложные решения; находить неординарный способ решения задач</p> <p>расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других.</p> <p>Обладает навыками оценивания разных утверждений и делать объективные суждения на основе хорошо обоснованных доказательств; выявления упущений в аргументах и не поддаваться утверждениям, не имеющим достаточных оснований;</p>



Содержание компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня сформированности компетенции (части компетенции), приобретаемой в результате изучения дисциплины
опыте других	- современными технологиями самообразования; - техникой решения задач во взаимодействии с социумом.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Номер недели семестра	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1-4	Социология как наука	Письменный опрос в виде гестирования; компьютерное гестирование. Защита реферата	Через 4 недели после изучения раздела. Вариантов не менее 20. Объем не менее 10 стр. с презентацией.
5-8	История развития социологической мысли	Письменный опрос в виде гестирования; компьютерное гестирование. Защита реферата	
9-12	Общество как целостная социокультурная система	Письменный опрос в виде гестирования; компьютерное гестирование. Защита реферата	
13-18	Методология, методы и техника социологических исследований	Письменный опрос в виде гестирования; компьютерное гестирование. Защита реферата	

Для оценки учебных достижений обучающихся используется балльно-рейтинговая технология, которая основана на единых требованиях к студентам, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая технология оценки успеваемости студентов базируется на следующих принципах:

- реализации компетентного подхода к результатам обучения в образовательном процессе;
- индивидуализации обучения;
- модульном принципе структурирования учебного процесса;
- вариативности форм контроля и гибкой модели оценивания успеваемости студентов;



- открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости студентов;
- единства требований, предъявляемых к работе студентов в ходе освоения программы дисциплины;
- строгом соблюдении исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в университете. Получение баллов позволяет студентам четко понимать механизм формирования оценки по дисциплине, что исключит конфликтные ситуации при получении итоговой оценки; осознавать необходимость систематической и регулярной работы по усвоению учебного материала; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Все мероприятия текущего контроля студент должен выполнить и быть аттестован по ним в баллах.

При обнаружении преподавателем в выполненном студентом задании плагиата данное задание оценивается 0 баллов и считается не выполненным.

1. предусмотрено 8 мероприятий текущего контроля и 1 мероприятие промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится либо на последнем практическом занятии (зачет с оценкой или зачет), либо в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию (экзамен). Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать в общей сложности **не менее 41 балла**, успешно пройти все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контролю успеваемости);
2. за посещаемость предусмотрены баллы до 30;
3. за успеваемость предусмотрены баллы до 70;
4. рейтинговый бонус преподавателя – до 5 баллов.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценку осуществляется в соответствии с таблицей.

баллы за семестр	Автоматическая оценка		баллы за зачет	баллы за экзамен	общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
90-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	100	5 (отлично)
71-89*	зачет	4 (хорошо)	-	0-20	71-89	4 (хорошо)
					90-100	5 (отлично)
51-70*	зачет	(удовлетворительно)	-	0-20	51-70	3 (удовлетворительно)
					71-89	4 (хорошо)
					90	5 (отлично)
41-50*	допуск к зачету, экзамену		0-10	0-20	51-70	3 (удовлетворительно)
40 и менее	недопуск к зачету, экзамену		-	-	40 и менее	зачет 2 (неудовлетворительно), незачет

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	Текущий контроль	1. Социология как наука	Тест	8	2
2	Текущий контроль	2. История развития социологической мысли	Тест	12	3
3	Текущий контроль	3. Общество как целостная социокультурная система	Тест	15	3
4	Текущий контроль	4. Методология, методы и техника социологических исследований	Тест	15	3
	Промежуточная аттестация		Тест	32	3

Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля

Блок 1.

- Автором работы «Курс позитивной философии» был
 - К.Маркс;
 - Аристотель;
 - О.Конт;
 - Сен-Симон.
- Понятие «социальная статика и социальная динамика» впервые использовал
 - К.Маркс;
 - Аристотель;
 - О.Конт;
 - Сен-Симон.
- Предметом социологии являются
 - связи между людьми, формирующиеся в процессе взаимодействия;
 - закономерности развития общества;
 - общественные процессы;
 - общественные институты.

Блок 2

- Автором фразы «Цель оправдывает средства» был
 - К.Маркс;
 - Аристотель;
 - О.Конт;
 - Н.Макиавелли.
- Автором классовой теории был
 - К.Маркс;
 - Аристотель;
 - О.Конт;
 - Н.Макиавелли.



3. Автором работы «Протестантская этика и дух капитализма» является
а) К.Маркс; б) М.Вебер; в) О.Конт; г) Н.Макиавелли.

Блок 3

1. По мнению П.А.Сорокина, революция является
а) результатом ошибочной политики правительства;
б) обязательным элементом общественного развития;
в) «локомотивом истории»;
г) «великой трагедией», которая деформирует социальную структуру общества.
2. Устойчивость и стабильность социальной системы по Т.Парсонсу обеспечивает (-ют) ...
а) конфликтные отношения между частями системы;
б) воспроизводство и поддержание образца;
в) доминирующие социальные группы;
г) доминирование экономической подсистемы.
3. Трактует общество как процесс непрерывного развертывания и разрешения конфликтов
а) Э. Гидденс; б) Т. Парсонс; в) А.Шюц; г) Р. Дарендорф.

Блок 4

1. Как называется метод фиксации события в момент свершения?
а) контент-анализ; б) наблюдение; в) опрос; г) эксперимент.
2. Как называется самый распространенный метод сбора социальной информации?
а) контент-анализ; б) наблюдение; в) фокус-группа; г) эксперимент.
3. Как называется метод анализа документов
а) контент-анализ; б) наблюдение; в) фокус-группа; г) эксперимент.

Для промежуточной аттестации

1. О «табунном» поведении человеческой толпы, часто увлекаемой не только героями, но и авантюристами, писал русский социолог
а) Н.Михайловский; б) В.Ключевский; в) П.Миллюков; г) И.Мечников.
2. Культурно-исторический тип, где «право и организация», согласно концепции Н.Я.Данилевского, являлись ядром ценностной системы – это
а) славянский; б) индийский; в) китайский; г) римский.
3. По мнению П.А.Сорокина, революция является
а) результатом ошибочной политики правительства;
б) обязательным элементом общественного развития;
в) «локомотивом истории»;
г) «великой трагедией», деформирует социальную структуру общества.
4. Согласно О.Конт, к принципам науки социологии НЕ относится
а) принцип объективизма; б) принцип позитивизма;
в) принцип метафизичности; г) принцип эмпиризма.
5. Ведущим принципом демократии, по Аристотелю, является
а) индивидуализм; б) разум; в) свобода; г) богатство.



6. Устойчивость и стабильность социальной системы по Т.Парсонсу обеспечивает (-ют)...
- а) конфликтные отношения между частями системы;
 - б) воспроизводство и поддержание образца;
 - в) доминирующие социальные группы;
 - г) доминирование экономической подсистемы.
7. Функциональному анализу Р.Мертонa соответствует положение о том, что
- а) степень интеграции варьируется в разных социальных системах;
 - б) в социальных системах может отсутствовать интеграция;
 - в) любые социальные изменения не имеют противоречий;
 - г) социальные системы не являются интегрированными.
8. Трактует общество как процесс непрерывного развертывания и разрешения конфликтов
- а) Э. Гидденс; б) Т. Парсонс; в) А.Шюц; г) Р. Дарендорф.
9. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот
- а) О.Контom; б) П.Сорокиным; в) Р. Мертоном; г) Э.Дюркгейм.
10. _____ определял общество как продукт взаимодействия индивидуальных сознаний
- а) Р.Мертон; б) К.Маркс; в) Г.Тард; г) Ф.Энгельс.
11. Метод социологического исследования, призванный выявить причину и следствие в строго контролируемых условиях – это
- а) наблюдение; б) сравнение; в) опрос; г) эксперимент.
12. Типичной ошибкой анализа документов в социологическом исследовании является...
- а) составление списка документов, подлежащих исследованию;
 - б) установление подлинности и достоверности документа;
 - в) выбор документов формально по теме исследования;
 - г) анализ документа без предварительного плана.
13. Метод сбора первичной социальной информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования, называется...
- а) эксперимент; б) наблюдение; в) анализ документов; г) опрос.
14. Широкое распространение контент-анализа связано с выходом в свет книги _____ «Контент-анализ в коммуникационных исследованиях».
- а) О.Конта; б) Ф.Энгельса; в) К.Маркса; г) Б.Берельсона.
15. Эксперимент, в котором нарушаются требования, предъявляемые к научным экспериментам, называется...
- а) квазиэксперимент; б) лабораторный эксперимент;
 - в) мысленный эксперимент; г) натурный эксперимент.
16. Часть анкеты социологического исследования, включающая в себя вопросы о социально-демографических характеристиках респондентов, называется...
- а) преамбула; б) основная часть; в) «паспортичка»; г) вопросник.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода.
2. Функции социологии, содержание, взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Задача и методы социологии.



4. Структура социологического знания.
5. Уровни социологического знания.
6. Этапы институционализации социологии.
7. О. Конт как основоположник социологии.
8. Г. Спенсер – родоначальник органицизма в социологии.
9. К. Маркс – основоположник парадигмы социального конфликта.
10. Психологическое направление в социологии.
11. Э. Дюркгейм – методолог социологии.
12. М. Вебер как социолог капитализма.
13. Теория рациональной бюрократии М. Вебера.
14. Интегральная социология П. Сорокина.
15. Символический интеракционизм.
16. Структурный функционализм.
17. Теория социального обмена.
18. Этнометодология.
19. Видные представители современной социологической теории.
20. Социология в России.
21. Социология в современной России.
22. Социальная структура общества.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Класс как системообразующая основа общества.
25. Неравенство и социальная стратификация.
26. Социальные институты.
27. Социальная мобильность.
28. Социальное взаимодействие.
29. Социализация личности.
30. Социальная организация общности.
31. Социальные группы и общности.
32. Общество. Современная типология обществ.
33. Общественное мнение.
34. Методы социологического исследования.



35. Социологический опрос.
36. Социологическое интервью.
37. Наблюдение в социологии.
38. Анализ документов.
39. Семья как социальный институт.
40. Социальный контроль.
41. Социальный конфликт.
42. Социология и родственные науки.
43. Личность как социальное существо.
44. Сущность и причины отклоняющегося (девиантного, делинквентного, преступного) поведения
45. Социальная мысль античности.
46. Мировая система и процессы глобализации.
47. Место России в мировом сообществе.
48. Культура как фактор социальных изменений.
49. Концепции социального прогресса.
50. Общественное мнение как институт гражданского общества.
51. Социология и ее место в системе общественных наук.
52. История зарубежной социологии.
53. История отечественной социологии.
54. Структура социологического знания. Взаимосвязь теоретического и эмпирического познания.
55. Социологическое исследование как инструмент социального познания.
56. Разработка программы социологического исследования.
57. Интерпретация и операционализация основных понятий.
58. Организация социологического исследования.
59. Проблема выборки в социологическом исследовании.
60. Методологические и методические проблемы измерения в социологии.
61. Методы и техника исследований. Социологические опросы.
62. Документы как источник социальной информации. Методы анализа документов.
63. Наблюдение в социологии.



64. Эксперимент в социологии.
65. Метод экспертных оценок.
66. Обработка, анализ и обобщение социологической информации.
67. Социологическое изучение социальной структуры общества.
68. Социология молодежи.
69. Социологическое изучение семейно-брачных отношений.
70. Социология личности.
71. Социальные конфликты и социальная напряженность.
72. Развитие общества и мировая система.
73. Управление как социальный институт.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1. Основная литература

1. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402562>
2. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314611>
3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

8.2. Дополнительная литература

1. Социология. Глазырина В.А. Учебник М.:Юрайт, 2012 – 400 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **Электронная библиотечная система Book.ru:** <http://www.book.ru/>
2. **Университетская информационная система России (УИС России):** <http://uisrussia.msu.ru/>
3. <http://www.humanities.edu.ru>
4. <http://ihtik.lib.ru/edu>
5. http://window.edu.ru/window_catalog

6. <http://ido.edu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименования программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая)
1.	Социология как наука	Windows + Интернет браузер	обучающая, контролирующая
2.	История развития социологической мысли	Windows + Интернет браузер	обучающая, контролирующая
3.	Общество как целостная социокультурная система	Windows + Интернет браузер	обучающая, контролирующая
4.	Методология, методы и техника социологических исследований	Windows + Интернет браузер	обучающая, контролирующая

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

33% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий по дисциплине

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Содержание занятий	Наименование занятия	Трудоемкость в часах	Образовательные технологии
1.	Социология как наука	Обсуждение темы «Уровни социологического знания».	лекция	1	Работа в команде
			практическое занятие	2	Работа в команде
2.	История развития социологической мысли	Обсуждение вопросов «Предыстория социологической мысли», «факторы возникновения социологии», «позитивистская модель организации общества в учении О. Конта».	лекция	1	Работа в команде
			практическое занятие	2	Работа в команде
3.	Общество как целостная со-	Обсуждение вопро-	лекция	1	Работа в команде

	циокультурная система	«признаки общества как целостной системы», «типы обществ», «социальные изменения в обществе», «сущность социологического подхода к пониманию культуры», «культура и цивилизация», «функции управления в обществе»	практическое занятие	2	Работа в команде
4.	Методология, методы и техника социологических исследований	Обсуждение вопросов «понятие гипотезы исследования», «понятие выборки», «методы сбора информации в больших группах», «понятие первичной и вторичной информации».	лекция	1	Работа в команде
			практическое занятие	2	Работа в команде

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Социология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекции	Кабинет географии 1326
Практические занятия	Видеопроекторная аппаратура с возможностью подключения к ПК, интерактивная доска, экран, Глобус большой напольный. Настенная карта мира обзорная. Настенная общегеографическая карта Российской Федерации. Настенная карта Европы
Семинары	Кабинет географии 1326 Видеопроекторная аппаратура с возможностью подключения к ПК, интерактивная доска, экран, Глобус большой напольный. Настенная карта мира обзорная. Настенная общегеографическая карта Российской Федерации. Настенная карта Европы
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал