



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
туризма и гостеприимства
к.п.н., доцент Е.С. Сахарчук

28.08.2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б5	Социология

Основной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Доцент кафедры философии и социально-гуманитарных знаний		Кандидат политических наук, Доцент Краснова О.Н.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Заведующий кафедрой философии и социально- гуманитарных знаний		д.ф.н., профессор Кортунов В.В.

Методически указания согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
декан		к.п.н., доцент Сахарчук Е.С.



1. Общие положения

В ходе практического занятия углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов. Дидактические цели практических занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, проверка знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, выслушивать других, задавать вопросы. Практические занятия тесно взаимосвязаны с лекциями. Учебный материал практических занятий не дублирует материала, изложенного преподавателем в лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями.

Виды практических занятий

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- **беседа** - наиболее распространенный вид. Он проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех студентов по всем вопросам плана практического занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по своим вопросам плана, дополнений других, рецензирование выступлений, постановки проблемных вопросов;

- **заслушивание** и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- **подготовка реферата** - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, например, рефератов, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку реферату, оппонентам и другим выступающим;

- **диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Практическое занятие-диспут осуществляется в форме диалога его участников. Он предполагает высокую умственную активность студентов, прививает умение вести полемику, обсуждать материалы, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли;

- **смешанная форма**, на котором сочетается обсуждение докладов со свободным выступлением студентов, а также с дискуссиями;



- **практическое занятие в письменной форме** - это, например, написание сочинения по одной из проблемных тем;

- **практическое занятие в форме деловой игры**. Деловые игры могут быть следующих видов: а) в виде проведения конференции, перед которой преподаватель вместе со студентами разрабатывает вопросы к обсуждению, и определяются пять студентов, которые будут вести конференцию. Преподаватель во время конференции становится наблюдателем, а в конце подводит итог; б) в виде игры «Что? Где? Когда?», когда группа студентов делится на несколько подгрупп по пять человек, преподаватель готовит вопросы к теме, а во время практического занятия студенты за короткий промежуток времени дают ответы на вопросы отдельными подгруппами и зарабатывают баллы; в) практическое занятие под названием «Стенка на стенку». Во время практического занятия группа студентов делится на две подгруппы и при рассмотрении вопросов практического занятия каждая подгруппа защищает точку зрения определенного направления, течения в той или иной науке. В конце преподаватель подводит итог.

Тематика практических занятий

Тематика практических занятий должна соответствовать рабочей программе дисциплины.

Тема 1: Социология как наука

Вопросы для самопроверки:

1. Что обозначает термин «социология», что изучает данная отрасль научного знания (обозначьте объект и предмет изучения)?
2. С какими научными дисциплинами связана социология?
3. Кто является основоположником социологии?
4. В чем суть социологического проекта О. Конта?
5. Перечислите основные функции социологии, раскройте их содержание.

Тема 2: Классические социологические теории.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите классиков социологии.
2. Что такое девиантное поведение?
3. Почему социологию М. Вебера называют «понимающей»?
4. Объясните, почему одно из основных направлений в социологии называется *структурный функционализм*?
5. Кто является автором формационной теории общества?



Тема 3 : **История отечественной социологии**

Вопросы для самопроверки:

1. Кто является автором теории «культурно-исторических типов»?
2. Автором какой оригинальной теории является П. Сорокин?
3. В чем суть теории о социальной стратификации и кто ее автор?
4. Кто в отечественной социологии развил плюралистическую многофакторную концепцию социального развития общества?
5. Кто является автором работы «Герой и толпа»?

Тема 4: **Общество и социальные институты**

Вопросы для самопроверки:

1. Укажите признаки (качества), характеризующие социологическое понимание общества.
2. Что означает понятие «традиционное» общество.
3. Закрытые и открытые общества – поясните данные понятия.
4. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?
5. Что такое социальные институты? охарактеризуйте основные институты общества.

Тема 5: **Общность и личность**

Вопросы для самопроверки :

1. Что понимается под социальной группой?
2. Какая теория в социологии разрабатывает проблемы функционирования в обществе различных социальных групп?
3. Что включает в себя понятие «социальная структура» общества?
4. Что такое социализация личности?
5. Концепция «зеркальное Я»....кто автор и в чем основная суть?

Тема 6: **Мировая система и процессы глобализации.**

Вопросы для самопроверки:

1. Что обозначает понятие «глобализация»?
2. Перечислите основных теоретиков проблемы глобалистики?
3. Кто является автором концепции «мир-системного анализа»?
4. Укажите названия моделей глобального развития, разработанного членами Римского клуба?
5. В чем состоит основная социальная причина глобальных проблем в соответствии с позицией членов Римского клуба?

Тема 7: **Социальное неравенство, стратификация и мобильность.**

Вопросы для самопроверки :

1. Что такое социальный статус?
2. Что мы понимаем под понятием «социальная структура» общества?
3. Какие виды социальной мобильности Вам известны?
4. Приведите пример нисходящей социальной мобильности.
5. Что такое маргинальные слои общества?

Тема 8: **Методы социологического исследования.**

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите известные Вам методы социологических исследований.
2. Назовите два основных вида опроса.
3. Что такое контент-анализ?
4. Дайте определение понятию выборка в социологии.
5. Что значит «включенное наблюдение»?

2.3. Интерактивные методы обучения

К методам интерактивного обучения относятся:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Тренинг
- Работа в группах
- Выступление в роли обучающего
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Основные виды образовательных технологий:

- 1. Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
- 2. Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- 3. Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- 4. Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
- 5. Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- 6. Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- 7. Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- 8. Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
- 9. Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
- 10. Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

1. Общие положения по самостоятельной работе

Современный этап развития общества отличается чрезвычайной сложностью и уникальностью происходящих событий и явлений. Это требует соответствующего осмысления, что практически невозможно сделать без социологического анализа. Основная часть вопросов, рассматриваемая в курсе социологии, неотъемлемо связана с проблемами функционирования общественного организма. Изучение социологии является важнейшей составной частью подготовки бакалавра, гуманизации и гуманитаризации высшего образования в целом. Такое понимание роли и места социологии обуславливает логику и структуру изложения материала в данном учебно-методическом комплексе.

В учебном плане сказанное выше позволяет выделить два основных компонента самостоятельной работы студентов.

1. Вклад в собственное образование и совершенствование в области познания общества и понимание процессов происходящих в нем.
2. Самообразование, отслеживание новой информации, постоянный анализ собственных знаний и навыков в области социологии.



В практике самопознания выработаны правила, которые важно последовательно реализовывать:

- развивать свои знания и навыки, совершенствоваться в самоанализе.
- постоянно осмысливать не только то, что ты делаешь, но и как ты это делаешь. Осмысливая, запоминать (накапливать) наиболее оригинальные приемы и методы творческой деятельности.

Содержанием самостоятельной работы студентов по изучению курса «Социология» являются: аудиторная самостоятельная работа, самоподготовка, дополнительная познавательная работа по программе и вне ее, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа.

Цель учебной самостоятельной работы – осмысление, углубление, расширение знаний по программе дисциплины «Социология». Самостоятельная работа включает также овладение необходимыми умениями самостоятельной работы с различными источниками знаний (научная литература+интернет-ресурсы), формирование исследовательских навыков и умений. Являясь частью целого учебного процесса, самостоятельная работа входит в систему усвоения учебного материала.

В различных организационных формах обучения преобладают те или иные этапы мыслительной деятельности студентов по присвоению содержания обучения. Лекции по социологии ориентируют на понимание, осмысление и восприятие. Самостоятельная работа позволяет углубить восприятие и понимание информации, переосмыслить ее.

Главная цель практического занятия по социологии заключается в отработке и закреплении полученных знаний, перевод теоретических знаний в умственные и практические навыки и умения студентов. Здесь же реализуется текущий контроль, в случае необходимости -коррекция усвоения.

Во время зачета или проведения экзамена происходит окончательное выявление, измерение и оценка успешности усвоения определенного объема знаний и умений по данной дисциплине.

Социология – самостоятельно развивающаяся отрасль научного знания, имеющая богатейшую историю, свой научный аппарат. Данное обстоятельство предопределяет интенсивную самостоятельную работу студентов, которая нуждается в дидактическом сопровождении, поскольку необходима ориентация студентов конгломерате точек зрения и различных концепций, особенно по наиболее сложным теоретическим и практическим проблемам. В целях разрешения данной проблемы выстраиваются вопросы для поиска самостоятельного ответа студентами. Программу курса завершают тесты, представляющие собой не просто задания для самопроверки, но и определенный «тренажерный комплекс», позволяющий значительно расширить область педагогического познания.

Основными элементами учебного взаимодействия при освоении теоретических знаний и их практического закрепления являются:

- прикладные задачи, создающие проблемную ситуацию;
- элементы диалогового общения с аудиторией, активизирующего мыслительную деятельность слушателей;
- инновационные задания с обозначением нескольких вариантов их решения. Студентам предоставляется возможность подумать над наиболее верным путем их решения, опираясь на материал всего лекционного курса.

Практические занятия по курсу «Социология» предназначены для усвоения учебного материала и, прежде всего, системы основных понятий. Цели практических занятий:

- помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- сформировать навыки и умения интеллектуальной и учебной деятельности;
- помочь студентам установить связь теории и практики, научить переносить знания в новые условия;
- помочь осмыслить связь научных знаний с будущей профессиональной деятельностью.

Для обеспечения полноценного осмысления научных знаний используются следующие дидактические средства:

- учебные тесты;
- учебные задания на составление таблиц, схем;
- изучение различных методик, применяемых в эмпирической социологии (выборка, интерпретация полученных данных, контент-анализ и т.п.).

Формы самостоятельной работы

Формы самостоятельной работы студента, предусмотренные при изучении дисциплины: научно-исследовательская работа, расчетно-графическая работа (презентация), составление обзора, эссе.

Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы по темам:

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС	Трудо-емкость в часах
1.	Социология как наука об обществе	Изучение вопросов «Определение социологии как науки», «Задачи, объект и предмет социологии», «Структура и функции социологического знания», «Социологические законы и категории», «Место социологии в системе наук», «Повышение роли социологии на современном этапе развития общества»	2



2.	Классические социологические теории	Изучение вопросов «Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки», «История становления и развития социологии», «Социологический проект О.Конта», «Социологические идеи Г.Спенсера», «К. Маркс как основоположник парадигмы социального конфликта», «Э. Дюркгейм как методолог социологии», «М. Вебер как социолог капитализма», «Теория рациональной бюрократии М. Вебера», «Основные направления западной социологии в XX веке», «Аналитическая теория П. Сорокина», «Теория социального действия Т. Парсонса», «Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид)», «Феноменологическая социология», «Современные социологические теории»	4
3.	Русская социологическая мысль	Изучение вопросов «Развитие социологии в России в XIX – нач. XX в.в.», «Особенности формирования и развития российской социологической мысли», «Основные направления русской социологической мысли», «Субъективное направление в социологии (П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский)», «Становление марксистской социологии в России», «Возникновение академической социологии (М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти, П.А. Сорокин)», «Советский период в истории отечественной социологии», «Социология в современной России»	4
4.	Общество и социальные институты	Изучение вопросов «Общество как системное образование», «Понятия «система», «общество» и их соотношение», «Типы социальных изменений (прогресс, регресс) и закономерности развития общества», «Основные признаки общества», «Гражданское общество и его основные элементы», «Общественное мнение как институт гражданского общества», «Понятие «социальная группа», «Особенности социальных групп. Классификация групп по различным критериям», «Квазигруппы и их разновидности», «Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации», «Социальное взаимодействие. Социальные отношения», «Причины дезорганизации социальных общностей», «Понятие «этническая группа». «Культура как фактор социальных изменений», «Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры», «Определение понятия «социальный институт. Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их	4



		функции. Управление как социальный институт. Дисфункции институтов общества». Определение понятия «социальная организация»	
5.	Общность и личность	Изучение вопросов «Социальные группы и общности», «Личность как социальный тип», «Личность как деятельный субъект», «Понятия «человек», «индивид», «личность», «Основные характеристики личности», «Факторы, влияющие на формирование личности», «Этапы и агенты социализации личности», «Малые группы и коллективы», «Агенты первичной и вторичной социализации», «Потребности и интересы личности», «Личность в системе социальных статусов и ролей», «Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение», «Социальный контроль и девиация», «Последствия нарушения социализации личности»	4
6.	Мировая система и процессы глобализации	Изучение вопросов «Концепция социального прогресса», «Формирование мировой системы», «Место России в мировом сообществе», «Научно-технический прогресс», «Промышленная революция и ее стадии», «Информационная революция и ее последствия», «Понятие «мировая деревня» и «мировая система», «Структура мировой системы И.Валлерштайна», «Модернизация и ее виды»	3
7.	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность	Изучение вопросов «Социальная структура общества», «Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности», «Виды общностей», «Понятие социальной стратификации», «Признаки социальной дифференциации общества», «Виды социальной стратификации», «Исторические системы социальной стратификации», «Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус», «Социальная мобильность», «Социальная организация», «Социальные движения», «Социальные изменения», «Социальные революции и реформы».	3
8.	Методы социологического исследования	Изучение вопросов «Социологическое исследование как инструмент социального познания. Сущность и структура социологического исследования», «Виды социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, разовые, повторные)», «Программа	4



		социологического исследования (функции и структура), ее разработка», «Организация социологического исследования», «Проблема выборки в социологическом исследовании», «Методы сбора и обработки социологической информации», «Первичная социологическая информация и требования к ней», «Виды документов, метод их изучения», «Социологическое наблюдение», «Социологический опрос», «Эксперимент в социологии», «Метод экспертных оценок», «Качественные методы в социологии», «Обработка, обобщение, анализ социологической информации»	
--	--	--	--

Вопросы для самопроверки

Тема 1: **Социология как наука**

Вопросы для самопроверки:

6. Что обозначает термин «социология», что изучает данная отрасль научного знания (обозначьте объект и предмет изучения)?
7. С какими научными дисциплинами связана социология?
8. Кто является основоположником социологии?
9. В чем суть социологического проекта О. Конта?
10. Перечислите основные функции социологии, раскройте их содержание.

Тема 2: **Классические социологические теории.**

Вопросы для самопроверки:

6. Перечислите классиков социологии.
7. Что такое девиантное поведение?
8. Почему социологию М. Вебера называют «понимающей»?
9. Объясните, почему одно из основных направлений в социологии называется *структурный функционализм*?
10. Кто является автором формационной теории общества?

Тема 3 : **История отечественной социологии**

Вопросы для самопроверки:

6. Кто является автором теории «культурно-исторических типов»?
7. Автором какой оригинальной теории является П. Сорокин?



8. В чем суть теории о социальной стратификации и кто ее автор?
9. Кто в отечественной социологии развил плюралистическую многофакторную концепцию социального развития общества?
10. Кто является автором работы «Герой и толпа»?

Тема 4: Общество и социальные институты

Вопросы для самопроверки:

6. Укажите признаки (качества), характеризующие социологическое понимание общества.
7. Что означает понятие «традиционное» общество.
8. Закрытые и открытые общества – поясните данные понятия.
9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?
10. Что такое социальные институты? охарактеризуйте основные институты общества.

Тема 5: Общность и личность

Вопросы для самопроверки :

6. Что понимается под социальной группой?
7. Какая теория в социологии разрабатывает проблемы функционирования в обществе различных социальных групп?
8. Что включает в себя понятие «социальная структура» общества?
9. Что такое социализация личности?
10. Концепция «зеркальное Я»...кто автор и в чем основная суть?
 6. Что значит «включенное наблюдение»?

Тема 6: Мировая система и процессы глобализации.

Вопросы для самопроверки:



6. Что обозначает понятие «глобализация»?
7. Перечислите основных теоретиков проблемы глобалистики?
8. Кто является автором концепции «мир-системного анализа»?
9. Укажите названия моделей глобального развития, разработанного членами Римского клуба?
10. В чем состоит основная социальная причина глобальных проблем в соответствии с позицией членов Римского клуба?

Тема 7: Социальное неравенство, стратификация и мобильность.

Вопросы для самопроверки :

6. Что такое социальный статус?
7. Что мы понимаем под понятием «социальная структура» общества?
8. Какие виды социальной мобильности Вам известны?
9. Приведите пример нисходящей социальной мобильности.
10. Что такое маргинальные слои общества?

Тема 8: Методы социологического исследования.

Вопросы для самопроверки:

7. Перечислите известные Вам методы социологических исследований.
8. Назовите два основных вида опроса.
9. Что такое контент-анализ?
10. Дайте определение понятию выборка в социологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402562>
2. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314611>
3. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>

Дополнительная литература

1. Социология. Глазырина В.А. Учебник М.:Юрайт, 2012 – 400 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система **Book.ru**: <http://www.book.ru/>
2. Университетская информационная система России (**УИС России**): <http://uisrussia.msu.ru/>



3. <http://www.humanities.edu.ru>
4. <http://ihtik.lib.ru/edu>
5. http://window.edu.ru/window_catalog
6. <http://ido.edu.ru>