

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
туризма и гостеприимства
к.п.н., доцент Е.С. Сахарчук



08.2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

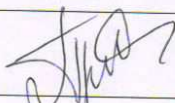
Шифр	Наименование дисциплины
<i>Б1.Б.1</i>	<i>История</i>

Основной образовательной программы высшего образования


по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация: бакалавр

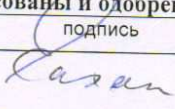
Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Профессор кафедры философии и социально-гуманитарных знаний</i>		<i>Доктор исторических наук, профессор Прохоров М.Ф.</i>

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных знаний</i>		<i>д.ф.н., профессор Кортунов В.В.</i>

Методические указания согласованы и одобрены руководителем ООП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>декан</i>		<i>к.п.н., доцент Сахарчук Е.С.</i>

1. Общие положения

Для освоения дисциплины (модуля) предусмотрены различные виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия и самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История» проводятся с целью закрепления знаний, полученных на лекционных занятиях.

Практические занятия и самостоятельная работа обучающихся способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают обсуждения проблем исторического развития России, в которых должен разбираться квалифицированный специалист, формируя свою гражданскую позицию и любовь к Родине.

2. Практические занятия

2.1 Общие положения

Цель и задачи практических занятий:

-практические занятия по дисциплине «История» проводятся с целью закрепления знаний, полученных на лекционных занятиях;

- практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Основой практикума выступают обсуждения проблем исторического развития России, в которых должен разбираться квалифицированный специалист, формируя свою гражданскую позицию и любовь к Родине.

2.2 Виды практических занятий

Практическая работа заключается в выполнении обучающимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины(модуля), приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения **практической** работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся. Основой практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в области сервиса на предприятиях технического сервиса автомобилей.

Практическая работа заключается в обсуждении проблемных вопросов истории России, выносимых преподавателем на занятие с использованием интерактивных технологий обучения.

2. Тематика практических занятий

Тематика практических занятий должна соответствовать рабочей программе дисциплины.

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Образование государства у восточных славян. Киевская Русь (IX-XII вв.)

Содержание практического занятия:



1. Расселение и занятия Восточных Славян в VI-VIII в.в. Племенные союзы.
2. Складывание раннефеодального государства: Киевская Русь. Первые князья.
3. Крещение Руси.
4. Внешняя политика Руси в IX-X в.в.
5. Киевская Русь при Ярославе Мудром.

Проблемные вопросы:

Какой страной является Россия: представительницей Запада или Востока? Какое влияние на русскую историю и культуру оказала «Великая степь»?

Где находится прародина славянства?

Что понималось под терминами «Русь», «русский» и «Россия» в разные исторические эпохи?

Кто, с вашей точки зрения, был прав в дискуссии по нормандской проблеме – М.В. Ломоносов или Г.Ф. Миллер?

Чем отличался правовой и политический смысл титулов, которым владели первые правители русского государства: «князь», «конунг» и «каган»?

Объясните происхождение и смысл прозвищ первых русских князей: Олега – «Великий», Игоря – «Старый», Святослава – «Завоеватель», Владимира – «Красное солнышко».

Цель занятия: проанализировать становление, развитие и функционирование Древнерусского государства.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Удельный период Отечественной истории (сер. XII - конец XIII в)

Содержание практического занятия:

1. Политическая история второй половины XI века – начала XII века.
2. Причины и сущность феодальной и политической раздробленности Руси в XII-XIII вв.
3. Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.
4. Новгородская земля в XII-XIII вв.

Проблемные вопросы:

Кто и с какой целью убил Бориса и Глеба? Почему первыми из русских были причислены к лику святых?

Каким образом Святополк пытался вернуться в Киев?

Какими свойствами характера, способствовавшими его победе, обладал Ярослав?

Почему время правления Ярослава Мудрого называют «золотым веком» Киевской Руси?

Каково значение съезда князей в Любече?

Какие действия Владимира Мономаха способствовали временному воссозданию единства русских земель?

В чем причина феодальной раздробленности?

Каковы причины упадка Киева и перемещения политического и духовного центра Руси в другие города?

Что характерно для княжения Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое гнездо?

В чем была специфика Новгородской республики?

Цель занятия: рассмотреть развитие русских земель в удельный период.

Практическое занятие 3.



Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Объединение земель вокруг Москвы. Образование единого централизованного Российского государства (конец XIII в. - сер. XV в.)

Содержание практического занятия:

1. Монголо-татарское нашествие. «Под игом»: Русь и Орда.
2. Борьба с агрессией Запада в XIII веке.
3. Возвышение Москвы: Даниил I, Иван I, Дмитрий Донской.
4. Складывание централизованного Российского государства. Иван III, Василий III, падение ордынского ига.

Проблемные вопросы:

Почему в средние века монгольская держава являлась одной из сильнейших в мире, а современная Монголия оказалась на задворках мировой политики?

Что такое «ордынское иго»? Прав ли Л.Н. Гумилев, отрицавший его реальность?

Почему русские войска одерживали победы над западноевропейскими рыцарями, но терпели поражения от монголов?

Политика какого князя, с вашей точки зрения, была исторически более оправданна: Александра Невского, ориентировавшегося на Восток, или Даниила Галицкого – на Запад?

Какова была политика монголов по отношению в русской церкви и почему?

Справедливо ли утверждение, что Россия является наследницей Золотой Орды? Какое влияние оказала Орда на развитие российской экономики, политической системы и культуры?

Почему великое княжество Литовское начало утрачивать свое могущество?

Как образовалось Московское княжество?

Каким образом шла борьба за ханский ярлык между князьями?

Что вы можете сказать о борьбе Московского и Тверского князей? На чьей стороне ваши симпатии? Почему?

Какую роль в противостоянии Москвы и Твери сыграла Русская Православная церковь?

Какими методами Иван Калита добивался получения ярлыка на великое княжение? Что вы можете сказать об этих методах?

В чем состоит специфика правления сыновей Калиты – Симеона Гордого и Ивана Красного?

Каково значение Куликовской битвы?

В чем состояли причины феодальной войны в XV веке? Можно ли было ее предотвратить?

Кого и почему поддержало большинство москвичей в ходе феодальной войны?

Объясните позицию московского князя и Русской Православной Церкви по отношению к Флорентийской унии.

Почему Ивана III называли Великим? Какими важнейшими событиями было отмечено его правление?

Какие изменения произошли в государственном устройстве русских земель после утраты самостоятельности Новгородом и Псковом?

Чем закончилось противостояние Руси и Орды?

Какие новые государственные символы появились на Руси при Иване III? В чем состояло их значение?

Какие изменения претерпели сельское хозяйство, ремесло и торговля в рассматриваемый период?



Цель занятия: охарактеризовать причины складывания единого централизованного государства, проанализировать основные этапы.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Правление Ивана Грозного (1533-1584 гг.)

Содержание практического занятия:

1. Реформы Избранной Рады
2. Опричнина и репрессии
3. Внешняя политика.

Проблемные вопросы:

Какой религиозный и политике – правовой смысл имел титул «царь»? Почему его не могли принять прежде? Каковы были последствия принятия этого титула для истории России?

Что такое «Избранная Рада»? Корректен ли данный термин, введённый Андреем Курбским?

Что такое «опричнина»? Скрывалась ли за её учреждением какая-то рациональная идея (С.Ф. Платонов), или её введение было следствием патологических черт личности царя (С.Б. Веселовский)?

Имели ли репрессии Ивана IV какую-либо социальную направленность или они в равной мере обрушивались на все социальные слои населения? Чем они были обусловлены?

Был ли Иван IV более жестоким правителем, чем современные ему западноевропейские монархи? Почему он считал себя гуманистом? Чем репрессии в западноевропейских странах 16 века отличались от российских?

Филипп Колычев назвал опричный орден сатанинской организацией. Являлось ли это лишь художественной метафорой, или в данном утверждении содержалась историческая правда?

Иван Грозный, Филипп Колычев, Андрей Курбский, Малюта Скуратов: попытайтесь найти в истории России 20 столетия политические фигуры, тождественные перечисленным.

Цель занятия: проанализировать политику Ивана Грозного, раскрыть причины и закономерности исторических событий данного периода.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: "Смутное время". Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.

Содержание практического занятия:

1. Борис Годунов.
2. Лжедмитрий I.
3. Гражданская война 1606-1607 г.г.
4. Василий Шуйский, Лжедмитрий II и открытая интервенция Польши и Швеции.
5. Патриотический подъём 1611-1612 г.г. Два ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
6. Земский Собор 1613 г. Окончание Смуты.
7. Первые Романовы.

Проблемные вопросы:

Сравните итоги правления Ивана Грозного и Бориса Годунова.



Когда и почему началась Смута в России?

Используя дополнительную литературу, рассмотрите феномен самозванчества в период Смуты.

Существовала ли на ваш взгляд у Годунова возможность предотвратить надвигающуюся Смуту?

Как вы можете объяснить появление и победу Лжедмитрия I?

В чем причина падения Лжедмитрия I? Почему дворяне поддержали Василия Шуйского? Проследите этапы восстания Ивана Болотникова.

В силу каких причин иностранные державы вмешались в гражданскую войну в России?

Когда и почему гражданская война стала перерастать в национально-освободительную?

Используя дополнительную литературу подготовьте сообщение о деятельности Минина и Пожарского.

В чем состояла разница между первым и вторым ополчением? Сравните их действия.

Чем было вызвано избрание на царский престол Михаила Романова?

Цель занятия: рассмотреть ход, причины, последствия Смутного времени.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Реформы Петра I.

Содержание практического занятия:

1. «Хованщина» и царевна Софья
2. Исторический портрет Петра I. Исследователи о правителе
3. Социально-экономические и культурные преобразования
4. Обусловленность политика Петра I в отношении церкви
5. Итоги петровских преобразований и их цена.

Проблемные вопросы:

Почему В.О. Ключевский охарактеризовал эпоху Петра I как «центральный пункт нашей истории»?

На какие сферы российской жизни распространялись заимствования Петра I с Запада, и что он не посчитал нужным перенимать?

Кто, по вашему мнению, прав в оценке деятельности Петра I: западники или славянофилы? Царь «Россию поднял на дыбы» или «вздернул на дыбу»?

Что из себя представляла и чем была обусловлена политика Петра I в отношении церкви?

Почему Петра I называют «первым большевиком на троне»?

Соответствуют ли исторической действительности утверждения ряда западных историков и политологов о существовании у Петра I программы завоевания мирового господства?

Цель занятия: проанализировать политику Петра I, рассмотреть основные исторические концепции о петровском времени.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Дворцовые перевороты (1725 - 1762 гг.). Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762-1796)

Содержание практического занятия:

1. Причины и результаты каждого дворцового переворота
2. Внешняя политика в период дворцовых переворотов
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
4. Влияние крепостничества на экономическое развитие России



5. Идеи Просвещения и развитие русской культуры

Проблемные вопросы:

Чем вы можете объяснить причины и результаты каждого дворцового переворота из рассмотренных в главе.

Сравните личные качества Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III и их подход к вопросам управления государством.

Оцените внешнюю политику России в годы дворцовых переворотов.

Сравните личные качества Петра III и его супруги – будущей Екатерины II.

Сравните подход к вопросам управления государством Э. Бирона, П. Шувалова, братьев Г. и А. Орловых и др. видных деятелей эпохи дворцовых переворотов.

Почему эпоха правления Екатерины II называется периодом «просвещенного абсолютизма»?

Можно ли считать Екатерину II продолжательницей дела Петра I?

Почему Уложенная комиссия была вынуждена прекратить свою заботу?

Каковы причины крестьянской войны под руководством Е.И. Пугачева? Опишите ход войны.

Какие территориальные приобретения сделала Россия в период правления Екатерины II?

Рассмотрите причины, ход и последствия каждой из реформ Екатерины II.

Как изменилось положение дворян в XVIII в.? Почему годы правления Екатерины II называли «золотым веком дворянства»?

Цель занятия: рассмотреть период дворцовых переворотов, выделить характерные черты правления Екатерины II, охарактеризовать политику «Просвещенного абсолютизма».

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Россия в XIX в. Проблема выбора идеологической парадигмы общественного развития. Александр I и Николай I

Содержание практического занятия:

1. «Якобинская шайка» (Негласный комитет). Исторический портрет М.М. Сперанского
2. Внешняя политика 1801-1825: основные этапы и направления
3. Декабристские организации и программы
4. Внутренняя политика Николая I. Милитаризация гражданского управления
5. Общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX века.

Проблемные вопросы:

Сравните проекты государственного устройства по «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правде» П.И. Пестеля. В чем их сходство и различия. Как вы считаете, было ли возможно воплотить их в жизнь в условиях того времени (ответ обоснуйте).

Проанализируйте аграрные программы декабристов.

Почему Николай I считал, что декабристы преопределили все его правление? Каким образом европейские революции оказывали влияние на внутреннюю политику Российского государства?

Корректно ли использование понятие «николаевская реакция»? Как более точно определить политический режим, сложившийся в России при Николае I?

Почему Николай I, неоднократно намереваясь отменить крепостное право, будучи человеком решительным, тем не менее, его не отменил?

Кто с вашей точки зрения, был прав в споре об исторической судьбе России - западники,



славянофилы или теоретики «официальной народности»? Кого из мыслителей и политиков 20 века можно определить как наследников западных, а кого – как славянофильских воззрений? Кто является западником, а кто славянофилом в современном политическом спектре России.

Почему русские гегельянцы сделали из учения Гегеля революционные выводы, в то время как сам Гегель был консерватором?

Что такое «русский социализм»? Кого из общественных деятелей первой половины 19 века можно определить как приверженцев социалистической доктрины?

Цель занятия: проанализировать периоды правления Александра I и Николая I.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Реформы Александра II и контрреформы Александра III

Содержание практического занятия:

1. «Царь-освободитель» и модернизация России
2. Развитие капитализма в пореформенной деревни
3. Общественное движение при Александре II
4. Социально-экономическая политика Александра III. Реформы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского
5. Культура и научная жизнь России во второй половине XIX в.

Проблемные вопросы:

Охарактеризуйте сущность реформы по направлениям: личное освобождение и правовое положение крестьян, порядок наделения крестьян землей (размеры наделов в различных районах, институт мировых посредников, отрезки, чересполосица), выкупная сделка (размеры выкупа, государственная ссуда, институт временнообязанных). Отметьте особенности освобождения удельных и государственных крестьян.

Охарактеризуйте реформы 60-70-х годов XIX в.: земская, цензурная, судебная, городская, военная; реформа образования. На каких принципах основывались местное самоуправление и суд по реформам 1864 г.? Какие изменения были осуществлены в финансовой сфере? В чём заключалась непоследовательность финансовых реформ?

В чем проявилась противоречивость процесса реформирования страны и каковы его результаты для последующего развития страны?

Какая связь между реформами и усилением радикальных общественных движений в 1860-1870-е годы?

Какой вклад внесли представители либерального течения в идейно-общественную жизнь 60-70-х гг. XIX в.?

В чем опасность нечаевщины?

Какими причинами вызвана эволюция взглядов А.И. Герцена в 1860-е годы?

Правы ли те исследователи, которые выводят российский консерватизм из либерализма предыдущих лет?

Цель занятия: проанализировать периоды правления Александра II и Александра III. Охарактеризовать реформы и контрреформы второй половины XIX века. Рассмотреть общественное движение.

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: семинар-беседа



Тема практического занятия: Россия в начале XX в.: эпоха революций.

Содержание практического занятия:

1. Политика русского правительства в 1894-1904 гг.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, историческое значение.
3. Российский парламентаризм. П.А. Столыпин.
4. Участие России в Первой мировой войне
5. Русская революция 1917 года: от февраля к октябрю

Проблемные вопросы:

Раскройте специфику формирования многопартийной системы в России.

Раскройте основные положения программ различных политических партий (большевиков, меньшевиков, эсеров, кадетов, октябристов, черносотенцев).

Подготовьте, используя дополнительную литературу, доклад об одном из партийных лидеров любой из партий.

Проанализируйте программы партий и союзов предпринимателей. Как вы думаете, почему в России так и не возникло мощной партии промышленников?

С чем был связан роспуск I и II Государственной думы? Существовали ли иные решения политического кризиса?

Попытайтесь охарактеризовать значение первой русской революции для дальнейшего развития страны.

Укажите основные этапы столыпинской аграрной реформы. В чём вы видите её достоинства и недостатки?

Чем вы можете объяснить сопротивление крестьян столыпинской реформе?

Чем был обусловлен рост популярности большевиков с февраля по октябрь 1917 г.? Какова роль иностранного фактора в большевистской революции?

Являлась ли Октябрьская революция исторической неизбежностью?

Почему Временное правительство, обладая большим интеллектуальным потенциалом (его называли «правительством профессоров»), оказалось политически некомпетентным?

Почему оно так и не смогло решить основные вопросы русской революции?

Почему в качестве политической альтернативы В.И.Ленину рассматривался Л.Г.Корнилов, а не А.Ф.Керенский? Почему корниловский мятеж потерпел поражение?

Почему в 1917 г. не сложился монархический заговор? Почему, в отличие от революции 1905-1907 гг., не проявилось себя правомонархическое движение?

По какому пути и насколько успешно развивалась бы Россия при сохранении власти в октябре 1917 г. у Временного правительства?

Цель занятия: раскрыть причины, ход, историческое значение событий начала XX века.

Практическое занятие 11.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Россия в XX вв. Ленинская и Сталинская модели социализма

Содержание практического занятия:

1. Проблемы периодизации гражданской войны
2. Образование СССР
3. Социально-экономическое развитие страны: индустриализация и коллективизация
4. Внешняя политика в 20-30-е годы XX века
5. Политическое развитие и внутри партийная борьба в 1930-е годы

Проблемные вопросы:



Каковым было сочетание военных и идеологических составляющих военно-коммунистической модели?

Что означает ленинская формула: «Коммунизм – это есть Советская власть плюс электрификация всей страны»?

В чём заключался механизм продразвёрстки, и чем он отличался от продовольственной диктатуры?

Что такое новая экономическая политика и в чём были её основные проявления в аграрной сфере?

В чём заключалась хозяйственная реформа в промышленности в первой половине 1920-х гг.?

Почему внутрипартийные оппозиции 20-х годов потерпели поражение?

Каковы причины ликвидации кулачества как класса?

Дайте общую характеристику советскому обществу 1930-х гг.

Чем были обусловлены массовые репрессии?

В чём состояли плюсы и минусы стахановского движения?

Чем принципиально отличались задачи второго пятилетнего плана от первой пятилетки?

Какие мероприятия советского правительства накануне войны были направлены на повышение обороноспособности страны?

Цель занятия: проанализировать ленинскую и сталинскую модель социализма.

Практическое занятие 12.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Великая Отечественная война (1941-1945) и её итоги. Хрущевская "оттепель".

Содержание практического занятия:

1. Периодизация Великой Отечественной войны.
2. Послевоенное развитие СССР. Смерть Сталина. Борьба за власть
3. Общественно-политическое развитие. XX съезд
4. Политический портрет Н.С. Хрущева
5. Программа КПСС 1961 года

Проблемные вопросы:

Почему нападение фашистской Германии на СССР оказалось внезапным?

Каковы причины неудач Красной Армии в первой половине 1941 года?

В чём сущность и преимущества военно-мобилизационной системы, созданной в СССР?

Почему оказался нереализованным план «молниеносной войны»?

Почему многие историки и политические деятели определили Сталинградскую битву важнейшим сражением второй мировой войны?

В чём специфика освобождения европейских стран от фашизма?

Каким образом решения Ялтинской и Потсдамской конференций повлияли на послевоенную судьбу мира. Что привело к обострению отношений между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции после войны?

Почему именно Н.С.Хрущёв смог стать лидером государства после И.В.Сталина?

Что обусловило мировой приоритет СССР в освоении космоса?

Почему, несмотря на значительные вклады советского правительства в развитие аграрного сектора, рентабельность сельского хозяйства оставалась сравнительно низкой?

Что подразумевает понятие «оттепель»? В чём заключались исторические последствия процесса десталинизации?

По какому принципу проводилась хрущевская политическая реабилитация?



Какие основания были у Н.С.Хрущева для прогноза о скорой победе коммунизма в мире? Почему попытка либерализации советской системы второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. завершилась неудачей?

Цель занятия: рассмотреть причины, ход, историческое значение Великой Отечественной войны. Проанализировать причины борьбы за власть после смерти Сталина. Охарактеризовать политику Н.С. Хрущева.

Практическое занятие 13.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: СССР в эпоху брежневского "застоя".

Содержание практического занятия:

1. Экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
3. Отношения между СССР и США
4. Отношения СССР с социалистическими странами
5. Международная напряженность рубежа 1970-1980-х гг.

Проблемные вопросы:

Почему были приостановлены «косыгинские реформы»?

Чем было вызвано снижение темпов экономического развития СССР?

Что такое «неосталинизм»? Существовала ли в брежневские годы вероятность восстановления сталинской модели социализма?

Чем было обусловлено развитие диссидентства в брежневскую эпоху?

Какая из великих держав, Советский Союз или Соединенные Штаты Америки, проводила более агрессивный внешнеполитический курс во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.?

Цель занятия: проанализировать состояние, развитие и функционирование СССР в период «застоя». Рассмотреть внешнюю и внутреннюю политику в данный период

Практическое занятие 14.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: "Перестройка" М.С. Горбачева (1985 - 1991). Крах СССР.

Содержание практического занятия:

1. М.С. Горбачёв и «перестройка» в СССР.
2. Демократическая волна 1988-1991 г.г. и националистические движения в республиках СССР.
3. 1991 год: хроника событий.

Проблемные вопросы:

Существует ли принципиальная разница в курсах политики «ускорения» и «перестройки»?

Чем закончилась «холодная война»? Был ли стратегически оправданным курс политики «нового мышления»? Почему вслед за началом демократизации СССР последовала декоммунизация Восточной Европы?

Почему реформы М.С.Горбачева не привели к экономическому подъему?

Какими факторами была обусловлена гибель Советского Союза? Являлся ли распад СССР неизбежным сценарием его истории?

Почему заговор ГКЧП не завершился успехом?



Почему в 1991 г. не проявила должной политической активности Коммунистическая партия?

Цель занятия: рассмотреть причины, ход, историческое значение попыток модернизации и распада СССР

Практическое занятие 15.

Вид практического занятия: семинар-беседа

Тема практического занятия: Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.).

Содержание практического занятия:

1. Б.Н. Ельцин в 1990-1993 гг.
2. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
3. Президентские выборы 1996 г. Стабилизация новой государственности.

Проблемные вопросы:

Почему в период президентства Б.Н.Ельцина происходило резкое сокращение объёмов промышленного производства в России?

Кто был прав в споре между руководством исполнительной и законодательной ветвями власти, завершившимся вооружённым столкновением в октябре 1993 г.? Что общего и различного в «путчах» 1991 и 1993 гг.?

Почему, несмотря на видимую физическую немощь, Б.Н.Ельцин победил в президентской гонке Г.А.Зюганова?

Возможно ли восстановление Советского Союза?

Возможно ли восстановление в России коммунистической системы?

Цель занятия: проанализировать становление новой российской государственности.

Практическое занятие 16.

Вид практического занятия: семинар - деловая игра

Тема практического занятия: Внутренняя политика России начала XXI в.

Содержание практического занятия:

1. Политические портреты В. В. Путина и Д.А. Медведева.
2. Укрепление российской государственности.
3. Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы России.
4. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в.
5. Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема».

Деловая игра: провести пресс-конференцию по актуальным вопросам внутренней политики России начала XXI века.

Цель занятия: проанализировать внутреннюю политику России начала XXI в.

Практическое занятие 17.

Вид практического занятия: семинар в письменной форме

Тема практического занятия: Внешняя политика России начала XXI в.

Содержание практического занятия:

1. Приоритеты внешней политики
2. Россия и страны Запада
3. Россия и страны Азии
4. Россия и Ближнее Зарубежье

Написать эссе по одной из заявленных проблем.

Цель занятия: проанализировать внешнюю политику России начала XXI века.

Интерактивные практические занятия

29,6% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий по дисциплине

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование видов занятий	Трудоемкость в часах	Образовательные технологии
1.	Русская средневековая государственность	«Мозговой штурм»; видеофильм; мультимедийная презентация	2 (лекция) 2 (пр. занятие)	Case-study Проблемное обучение Междисциплинарное обучение
2.	Российская империя	«Мозговой штурм»; видеофильм; мультимедийная презентация	2 (лекция) 2 (пр. занятие)	Case-study Проблемное обучение Междисциплинарное обучение
3.	Советский период Отечественной истории	Приглашение специалиста; «Мозговой штурм»; видеофильм; мультимедийная презентация	2 (лекция) 2 (пр. занятие)	Обучение на основе опыта Междисциплинарное обучение Case-study Проблемное обучение
4.	История современной России	Приглашение специалиста; «Мозговой штурм»; видеофильм; мультимедийная презентация	2 (лекция) 2 (пр. занятие)	Обучение на основе опыта Междисциплинарное обучение Case-study Проблемное обучение

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2. Кузнецов И. Н., Режим доступа Отечественная история. ИНФРА-М. 2013 -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>

3. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. Режим доступа

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517319>

4.2. Дополнительная литература



1. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 Режим доступа

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213997>

2. Отечественная история IX-XIX вв. / Федулин А.А., Багдасарян В.Э. –М. Кнорус, 2011

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.humanities.edu.ru>

2. <http://ihtik.lib.ru/edu>

3. http://window.edu.ru/window_catalog

4. <http://ido.edu.ru>

5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>